



IDENTIFIER LES COMPETENCES A EVALUER

Ce document a été conçu à partir des fiches focus sur les objectifs prioritaires au CP et au CE1 (Eduscol) adaptées en fonction des particularités du contexte national sénégalais.

Être capable de discriminer des sons

La capacité de manipuler les phonèmes dans un mot (capacité d'analyse phonémique ou « conscience » phonémique) est indispensable pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes (, , ,) codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes (/i/, /y/, /o/, /u/, /ô/), et donc pour apprendre à lire dans ce type d'écriture.

Cette compétence peut être testée par le biais d'exercice où il est demandé à l'élève d'entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté ou de repérer le mot qui débute/se termine par le même phonème que le mot cible.

Être capable de reconnaître les lettres de l'alphabet

Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit apprendre à discriminer les lettres qui se ressemblent mais qui transcrivent pourtant des phonèmes différents. Il doit également reconnaître les lettres sous leurs différentes formes (majuscules, minuscules, cursive, script), qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots. Il est donc nécessaire d'évaluer la connaissance des lettres (et celle des graphèmes de plus d'une lettre) pour tous les élèves.

Cette compétence peut être testée par le biais d'exercice où il est demandé à l'élève d'entourer la lettre dictée par l'enseignant et d'entourer une lettre parmi d'autres signes.

Être capable de comprendre des mots, des phrases, des textes

« Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. . En même temps, la compréhension d'un texte contribue à développer le vocabulaire puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ». *Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, page 88.*

Cette compétence peut être testée par le biais d'exercice où il est par exemple demandé à l'élève d'écouter un mot, une phrase, un texte puis d'entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Être capable de lire à haute voix

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés que des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les



mots réguliers que les mots inventés, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

Cette compétence peut être testée par le biais d'exercice où il est par exemple demandé à l'élève de lire correctement le plus de mots possibles en une minute.