



LIRE A HAUTE VOIX

Introduction

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Ainsi, pour permettre à l'élève de progresser dans la lecture à haute voix et l'accompagner afin qu'il gagne en fluidité, on pourra lui proposer d'une part des exercices qui lui permettront de mieux décoder, d'autres part des exercices qui lui permettront de mieux comprendre les textes.

Opérations pour lire correctement et rapidement

L'élève peut avoir des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s= /s/z/...) ; il peut également avoir des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières ; il peut aussi confondre des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/-, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...).

Pour remédier à ces difficultés, on peut proposer des activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :

- de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
- des règles contextuelles : prononciation de c/cc, g / gg, s / e ;
- des mots irréguliers les plus fréquents.

Opérations pour comprendre un texte

Les opérations pour comprendre un texte sont complexes. Au CI-CP, le maître peut aider l'élève de diverses manières. Le présent document en présente trois types :

- Discriminer des mots graphiquement proches grâce au sens du texte
- Savoir lever l'ambiguïté dans la reprise pronominale grâce au sens du texte
- Faire des inférences pour dire le sens du texte

Les mots proches

Le maître fait remarquer les ressemblances entre les graphies des mots soulignés ; un élève répond ensuite à la question, éventuellement corrigé par d'autres ; enfin le maître demande aux élèves de justifier la réponse.



Exemples

Dans un car, chacun s'installe à sa glace ou à sa place ?

Quand on ferme une bouteille, on la couche ou on la bouche

On met le chapeau sur sa tête ou sur sa bête ?

Après le repas, on se lave les mains ou on se lave les pains ?

Reprise pronominale

1 « Modou a un petit chien. Il aboie quand on passe devant la porte ».

De qui parle le mot souligné ?

Quand la bonne réponse est trouvée, le maître demande de la justifier (pourquoi chien au lieu de Modou).

2 La maitresse a puni Fatou. Elle est triste.

De qui parle le mot souligné ?

3 Fatou porte une belle robe. Elle est bleue.

De qui parle le mot souligné ?

Inférence

1. Ali tire le ballon et marque un joli but. Tout le monde applaudit.

Où sommes-nous ? (Le maître demande de justifier la réponse).

2. Le tonnerre gronde ; des éclairs traversent les gros nuages noirs ; papa rentre tout mouillé.

Que s'est-il passé ?

3. Nafi roule vite. Soudain le phare de son vélo s'éteint. Elle n'a pas vu le caillou devant elle. Son vélo a dérapé et elle est tombée.

A quel moment de la journée se passe cette scène ? Pourquoi ?

4. Sami lit sur un panneau : « Baignade interdite ».

Où se trouve ce panneau ?