



# AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTE

## Introduction

Dans ce document, nous vous proposons des activités pour pallier des difficultés couramment rencontrées en lecture et relatives :

- au décodage
- à la compréhension et
- à la fluidité.

Les exercices auxquels les élèves sont soumis devraient revêtir des aspects suffisamment ludiques pour mobiliser leur intérêt.

L'enseignant/e pourra, au besoin, graduer les difficultés en fonction du niveau de ses élèves.

## Le décodage

Une activité sur le décodage peut par exemple être organisée autour de la révision de la comptine des sons. Cet exercice est un rappel de l'articulation entre le nom et le son des lettres.

L'activité de décodage consiste à décomposer des mots en sons et/ou syllabes pour expliquer leur structure et faciliter la lecture ; elle propose des moments de formation syllabique et d'association syllabique. En cas de difficulté, l'on peut avoir recours à l'étirement des mots pour en rendre audibles tous les sons.

La maîtrise de la structuration des mots facilite celle de l'écrit.

Les comptines sont une grande source de richesse linguistique. Elles aident à acquérir :

- Le vocabulaire de la petite enfance et du débutant
- Des expressions et des tournures de phrases
- Le sens de la rime
- Le rythme de la langue française
- Une bonne intonation et une bonne prononciation.



### Activité 1

#### Faire réciter la comptine des sons (1)

Voici la lettre A, la lettre A. Elle fait toujours /a/ /a/ /a/  
Voici la lettre B, la lettre B. Elle fait toujours /b/ /b/ /b/  
Voici la lettre C, la lettre C. Parfois /s/, parfois /k/ (deux fois)  
Voici la lettre D, la lettre D. Elle fait toujours /d/ /d/ /d/  
Voici la lettre E, la lettre E. Parfois /e/, parfois /é/, parfois /e/, parfois /è/  
Voici la lettre F, la lettre F. Elle fait toujours /f/ /f/ /f/  
Voici la lettre G, la lettre G. Parfois /gu/, parfois /j/, (deux fois)  
Voici la lettre H, la lettre H. Elle n'a pas de son, pas de son  
Voici la lettre I, la lettre I. Elle fait toujours /i/ /i/ /i/  
Voici la lettre J, la lettre J. Elle fait toujours /j/ /j/ /j/  
Voici la lettre K, la lettre K. Elle fait toujours /k/ /k/ /k/  
Voici la lettre L, la lettre L. Elle fait toujours /l/ /l/ /l/  
Voici la lettre M, la lettre M. Elle fait toujours /m/ /m/ /m/  
Voici la lettre N, la lettre N. Elle fait toujours /n/ /n/ /n/  
Voici la lettre O, la lettre O. Elle fait toujours /o/ /o/ /o/  
Voici la lettre P, la lettre P. Elle fait toujours /p/ /p/ /p/  
Voici la lettre Q, la lettre Q. Elle fait toujours /q/ /q/ /q/  
Voici la lettre R, la lettre R. Elle fait toujours /r/ /r/ /r/  
Voici la lettre S, la lettre S. Parfois /s/, parfois /z/ (deux fois)  
Voici la lettre T, la lettre T. Elle fait toujours /t/ /t/ /t/  
Voici la lettre U, la lettre U. Elle fait toujours /u/ /u/ /u/  
Voici la lettre V, la lettre V. Elle fait toujours /v/ /v/ /v/  
Voici la lettre W, la lettre W. Parfois /v/, parfois /oue/, (deux fois)  
Voici la lettre X, la lettre X. Parfois /ks/, parfois /gz/ (deux fois)  
Voici la lettre Y, la lettre Y. Parfois /i/, parfois /ye/ (deux fois)  
Voici la lettre Z, la lettre Z. Elle fait toujours /z/ /z/ /z/

### Activité 2

#### Faire réciter la comptine des sons (2)

#### A,E,I,O,U

A,A,A, j'ai du chocolat  
É,É,É, je vais le manger  
I,I,I, il est trop petit  
O,O,O, j'en veux un plus gros  
U,U,U, y en a déjà plus!!!!



### Activité 3

#### Faire repérer les mots fréquents dans le texte. Faire associer consonne et voyelle pour former des syllabes

Pour des mots plus difficiles, séparer les sons (attention, les sons, pas les syllabes) en étirant le mot.

Par exemple pour déchiffrer le mot docteur, on écrit au tableau



On trouve le son de chaque lettre ainsi isolée (ou des lettres dans le cas des digraphes). Les élèves en le disant de plus en plus vite vont deviner le mot.

### La compréhension

Cet exercice, qui peut être complexifié, propose de trouver des mots manquants en s'appuyant sur la lettre à l'initiale et sur le contexte. L'accent est mis sur les sons ou sur les syllabes et seule la cohérence sert de guide à l'élève. Progressivement, l'activité pourra se dérouler sous la forme d'un jeu dans lequel les élèves se substituent à l'enseignant et proposent les situations à compléter en fonction du contexte.

#### Prétexte : "le chat mange la souris"

Faire lire "le chat mange la s....." (le mot « souris » n'est pas décodé)

On demande quelle est la première lettre de ce mot. (S)

On demande aux élèves quel serait un mot féminin logique commençant par [S] pour finir la phrase

Est-ce que ça a du sens de dire "le chat mange le soulier", "Le chat mange la salade"

Quel mot irait bien ici ? Si les élèves trouvent « souris », on confirme le mot en ajoutant les sons qui suivent.

L'enseignant pourra dire : « voyons voir si c'est bien souris. Après le S, on a quelles lettres ? O et U qui font OU, puis R qui fait /r/, puis I qui fait /i/. Le dernier S est une lettre muette, elle n'a pas de son quand elle est à la fin. Alors, est-ce que c'est bien « souris » ?

On peut aussi partager le mot en syllabes. Les élèves essayent de séparer le mot pour le lire plus facilement. Pour ceci, il faut leur avoir enseigné comment séparer un mot écrit en syllabes :

couper entre une voyelle et une consonne

couper entre deux consonnes.

Ainsi, le mot carapace sera coupé entre les voyelles et les consonnes ca-ra-pa-ce.



## La fluidité

Pour développer la fluidité de la lecture, la démarche part de l'identification des problèmes pour lesquels des pistes de solution sont proposées. Lesdites remédiations sont axées sur la maîtrise du souffle de l'élève, sur le respect de la ponctuation et sur l'élargissement de l'empan visuel.

Le principe qui fonde ce choix repose sur le fait que la lecture est un acte cognitif qui nécessite le traitement visuel de suites de lettres.

Pour aider un enfant à lire avec fluidité, il faut faire remarquer certaines mauvaises habitudes et les faire corriger par l'enfant :

**Problème** : lecture brisée – l'enfant lit mot à mot

Solution :

Lui dire qu'on-ne-parle-pas-comme-ça-comme-un robot.

Lui demander de dire la phrase à un pair (Expliquer qu'on devrait lire comme on parle à quelqu'un).

**Problème** : l'enfant ignore la ponctuation

Solution : pendant la pratique de lecture,

faire repérer les signes de ponctuation et

demander ce qu'il convient de faire lorsqu'on arrive à ce signe.

**Problème** : l'enfant respire tous les deux mots

Solution :

faire repérer les signes de ponctuation

demander de ne pas respirer jusqu'au prochain signe. **Problème** : l'enfant s'arrête après chaque mot

Solution : c'est le « tracking ».

expliquer que les yeux devraient aller plus vite que la bouche.

Lorsqu'on prononce un mot, les yeux devraient être en train de lire deux ou trois mots plus loin.

Mettre un crayon sous ce qu'on lit, mais en gardant le crayon deux ou trois mots plus loin.

Ne pas tenir compte des erreurs de lecture, (ce n'est pas important ici).

donner le bon mot à l'enfant ou lire avec lui pour l'habituer à regarder plus loin dans le texte.

Il faut dissuader l'enfant de suivre avec le doigt ou la règle ; cela empêche la fluidité car l'on va s'arrêter au mot qui est au-dessus du doigt ou de la règle.