



# DISCRIMINER DES SONS ET RECONNAITRE DES LETTRES

Ce document a été conçu à partir des fiches focus sur les objectifs prioritaires au CP (Eduscol) adaptées en fonction des particularités du contexte national sénégalais.

## Discriminer des sons

La capacité à manipuler les phonèmes et les syllabes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes. La capacité à manipuler les phonèmes et les syllabes est donc nécessaire pour apprendre à lire.

L'élève peut avoir des difficultés à segmenter une syllabe simple comme TA ou à différencier le phonème de la syllabe ; il peut aussi confondre des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/- /z/...). Pour renforcer cette compétence on peut par exemple proposer des activités où on demande à l'élève :

- d'entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté ;
- de repérer le mot qui débute/se termine par le même phonème que le mot cible ;
- de repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot cible) ou de repérer les mots où l'on n'entend pas la même syllabe à la fin (syllabe différente de celle du mot cible).

Notez que lorsque l'élève n'associe pas le phonème à sa représentation graphique, la confusion peut être sonore : /p/-/t/ , visuelle : /p/-/q/ voire les deux : /b/-/d/, /p/-/b/.

## Reconnaître les lettres de l'alphabet

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres, en déplaçant son regard au bon endroit (contrôle des mouvements oculaires), en focalisant son attention sur la bonne lettre (focus attentionnel) tout en réduisant les interférences des lettres voisines (masquage latéral). Puis, l'élève doit progressivement passer d'un mode de lecture sériel (lettre-par-lettre) à un mode parallèle où les lettres sont traitées simultanément. Pour cela, il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion versus loin) .

L'élève peut ainsi avoir des difficultés dans l'identification de lettres, notamment avec les lettres visuellement proches (C/G) ou avoir des difficultés dans le repérage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (KF/FK). Il doit également reconnaître les lettres sous leurs différentes formes (majuscules, minuscules, cursive, script), qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots. Pour renforcer cette compétence on peut par exemple proposer des activités où on demande à l'élève de :

- discriminer deux lettres proches visuellement (rechercher, dans une série de i et de j, la lettre i, ou inversement la lettre j) ;
- discriminer l'ordre de succession des lettres dans des syllabes ou des mots (identifier les groupes de lettres identiques parmi VPO/VPO, LKNB/LKFB, JMB/MJB).

