

PISTES DE CORRECTION, ANALYSE
SÉANCE SVT

PAΣBCA



Pistes de correction

N°	Transcriptions des tours de parole, activités et des contenus du maître et des élèves, des événements et attitudes qui les accompagnent	Analyse des savoirs en jeu et repérage des incidents didactiques
1	Le professeur : alors on passe vite à la deuxième question. A la deuxième tâche, je vous avais dit de faire un tableau. On va faire ça oralement, très rapidement. Ceux qui sont d'origine animale dans ces aliments que nous venons de citer ? Oui Malou ?	Consigne mal formulée
2	Un élève (Malou) : viande.	
3	Le professeur : il faut faire une phrase.	
4	Malou : ceux qui sont d'origine animale sont.	
5	Le professeur : oui.	
6	Malou : viande, poisson, grillon et repas.	
7	Le professeur : viande, poisson, grillon et repas. (écrit les mots) Vous êtes d'accord ?	
8	Elèves : non.	
9	Le professeur : on a dit d'origine animale hein. Viande, poisson, grillon et repas. Qu'est-ce qui pose problème ? Toupiane.	
10	Un autre élève (Toupiane) : c'est : la viande.	
11	Le professeur : la viande ?	
12	Toupiane : le poisson.	
13	Le professeur : oui.	
14	Toupiane : le grillon.	
15	Le professeur : le grillon.	
16	Toupiane : c'est tout.	A l'inverse de son camarade, Toupiane ne mentionne pas le repas. Et le professeur ne met pas en évidence ce fait.
17	Elève : Monsieur, monsieur	
18	Le professeur : Gueye ?	
19	Gueye : ceux qui sont d'origine animale sont : le lion, l'hyène, le vautour, l'homme.	Confusion
20	Le professeur : on parle de l'aliment hein ? On parle de l'aliment. Oui. Coly.	Il faudrait que le professeur fasse reformuler la consigne.
21	Un autre élève (Coly) : ceux qui sont d'origine animale sont : le garçon, le nectar, le grillon	
22	Le professeur d'origine animale ?	Le P. identifie qu'il y a un problème de vocabulaire
23	Coly : Oui.	
24	Le professeur : qu'est-ce que cela veut dire d'origine animale ? Les aliments qui viennent d'autres animaux.	Explication de l'enseignant peu claire
25	Coly : c'est le poisson.	
26	Le professeur : le poisson.	
27	Coly : le nectar.	
28	Le professeur: le nectar vient de l'animal ? Qu'est-ce que le nectar ? Vous connaissez le nectar ? C'est un jus sucré que produit pratiquement par toutes les fleurs. le jus quand vous prenez la fleur, vous sentez le goût sucré. C'est ce sucre-là que cherchent l'abeille, le papillon et les autres insectes dans la fleur. C'est ça le nectar. C'est bon ? Donc c'est un aliment qui n'est pas animal. Donc on retient les aliments d'origine animale sont : viande d'abord, poisson.	Nouveau problème de vocabulaire. Les difficultés de compréhension du vocabulaire auraient dû être traitées avant la réalisation de l'exercice

29	Elèves : le grillon, l'hyène.	
30	Le professeur : l'hyène n'est pas un aliment, ne confondez pas. on parle d'aliments. On a dit classe ces aliments que tu viens de citer dans la première question. Les aliments que tu viens de citer dans la 1ère question, on te demande de les classer en deux groupes. Ceux qui sont d'origine animale et ceux qui sont d'origine végétale. Voilà. Donc on a retenu : viande, poisson, grillon, on n'a pas besoin de répéter viande avec l'autre photographie où on a les hyènes, car les hyènes se nourrissent également de viande. N'est-ce-pas ? Nous avons cité grillon. Dans les repas, on voit le poisson hein ? On voit le poisson ? Donc, on peut écrire repas. (écrit le mot repas dans la liste) Voilà. C'est bon ?	Certains élèves ne savent pas ce qu'il faut chercher. Il faudrait repartir de quelques images pour distinguer : animaux / aliments (possibilité d'utiliser des synonymes : nourriture, etc.) pour lever cette ambiguïté qui perdure depuis plusieurs échanges. Ou encore faire un rappel de ce qui a été trouvé à la 1ère question. L'explication du mot « repas » n'est pas fournie pour lever la confusion entre repas / aliments.
31	Elèves : oui.	
32	Le professeur : Alors maintenant les aliments d'origine végétale sont... ? Oui Gomis rapidement.	
33	Un élève (Gomis) : l'herbe.	
34	Le professeur: l'herbe. Oui	
35	Gomis : fruit.	
36	Le professeur: fruit.	
37	Gomis : nectar.	
38	Le professeur : nectar.	
39	Gomis : graine.	
40	Le professeur : hein ? Graine ?	
41	Gomis : repas.	La difficulté autour de « repas » apparaît encore
42	Le professeur ah oui, repas paraît dans les deux, le repas présente les deux caractéristiques Troisième tâche : on dit dresse, on suit, la liste d'animaux qui se nourrissent d'aliments d'origine animale, voilà. Là aussi il faut faire un tableau. J'écoute. Un groupe qui n'a pas encore parlé ici le groupe là, vous n'avez pas encore parlé, les deux groupes là. On vous écoute. Le groupe de Rokhyatou. On vous demande de dresser la liste. Bon je vais effacer cette partie-là, la partie complétée par Lazare et Sambou pour apporter plus d'éclaircissements. Donc on retient troisièmement : on demande de dresser la liste des animaux qui se nourrissent d'aliments d'origine animale. Donc animaux se nourrissant d'aliments d'origine animale. Après on dit l'autre on dit végétale. Je mets les deux hein. Les deux donc pour aller très vite. (Le professeur trace un tableau). C'est bon ?	Le « repas » (icône sur le manuel) n'est pas un aliment mais est composé de plusieurs aliments (poisson, légumes) : ambiguïté du manuel non corrigée par le professeur.
43	Elèves : oui.	
44	Le professeur: Voilà. Ici, ce sont les animaux qu'on citait les différents... Oui, Dièye, j'écoute.	
45	Un élève(Dièye) : les animaux qui se nourrissent d'origine animale.	Même erreur linguistique que précédemment
46	Le professeur : d'aliments d'origine animale.	
47	Dièye : d'aliments d'origine animale : les lions.	
48	Le professeur : lion. (écrit au tableau)	
49	Dièye : l'hyène.	
50	Le professeur : hyène. (écrit au tableau)	
51	Dièye : le cormoran.	
52	Le professeur : Oui. (écrit au tableau)	

53	Diète : les animaux qui se nourrissent d'aliments d'origine végétale : la vache, le papillon, le chardonneret.	
54	Le professeur: (écrit au tableau) oui. C'est tout ?	
55	Elèves : oiseaux.	
56	Le professeur: l'oiseau. Oui. (écrit oiseau)	Le professeur n'aurait pas dû accepter ce terme trop générique et préciser que cet oiseau dans le livre était un chardonneret (qui est un granivore). Cela apporte une confusion car tous les oiseaux ne sont pas végétariens (ex : le martin pêcheur).
57	Un autre élève : les animaux qui se nourrissent d'aliments d'origine animale et d'origine végétale.	
58	Le professeur: oui.	
59	Elèves : l'homme.	
60	Le professeur : d'accord. (écrit homme) Vous avez fini ? vous n'avez plus d'idées ?	
61	Un élève(Diallo) : d'origine animale : mante.	
62	Le professeur : la mante (écrit mante) nous avons vu la mante qui mange... (inaudible).	
63	Un autre élève : l'homme. L'enfant	
64	Le professeur : l'homme est où ?	
65	Elèves : en bas.	
66	Le professeur: mais l'homme c'est mis pour l' enfant non ? On peut mettre un enfant si vous voulez. (S'apprête à écrire) Mais c'est l'homme. On met l'homme ? oui.	
67	Elèves : animale et végétale.	
68	Le professeur : on met l'homme ici ou on met l'homme là ?(homme est écrit dans les 3 colonnes : aliments d'origine végétale, aliments d'origine animale, les deux) Ça va ? Donc en fin de compte on demande d'en déduire les différents régimes alimentaires. Vous voyez progressivement on est arrivé maintenant à faire la répartition (désigne chacune des colonnes). Il y a deux, il y a. on nous demande d'en déduire les différents régimes alimentaires. Je vous écoute.	Le professeur n'amène pas les élèves à comprendre le sens de « les deux » et n'indique pas l'exclusivité du régime alimentaire pour les autres colonnes. Ambiguïté du tableau proposé par le professeur qui aurait dû préciser : que des aliments d'origine...
69	Elève : (Inaudible).	
70	Le professeur : non, non, non, ce n'est pas comme ça qu'on répond. Donnez-moi une réponse globale, on l'écrit et les autres apportent leurs réflexions. Les différents régimes alimentaires sont (écrit au tableau par l'enseignant) ?	
71	Elève : les herbivores sont d'origine végétale	
72	Le professeur : qui sont ? On ne dit pas qui d'origine végétale, formulez moi une bonne phrase censée que je vais écrire là.	Le professeur ne relève pas le terme herbivore (qu'il aurait fallu clarifier) mais se centre sur le problème linguistique
73.	Un élève : les végétariens.	
74	Le professeur : les végétariens. Qu'est-ce que vous entendez par végétarien ? Qu'est-ce que vous entendez par végétarien ? Chut c'est lui qui parle. Comment définissez-vous ce terme-là ? Les animaux végétariens, vous avez dit.	
75	Elève : sont des animaux d'origine végétale.	Même erreur linguistique que précédemment
76	Le professeur : des animaux d'origine ? Vous êtes d'accord avec lui ? Qu'est-ce qu'on dit ?	Indique l'erreur linguistique

77	Un élève : des animaux qui se nourrissent d'aliments d'origine végétale.	
78	Le professeur: très bien. Relit la phrase du tableau « les différents régimes alimentaires sont : » et écrit « les végétariens qui se nourrissent d'aliments d'origine végétale ». Vous voyez c'est comme ça qu'on répond. Il faut mûrir une bonne phrase et vous l'écrivez.	
79	(...) Résumé écrit progressivement par les élèves : Les différents régimes alimentaires sont : les végétariens qui se nourrissent d'aliments d'origine végétale, les carnivores qui se nourrissent d'aliments d'origine animale, les omnivores qui se nourrissent d'aliments d'origine animale et végétale.	