

## Support 1 – Les consignes

### **Pour LE DICTIONNAIRE DE PEDAGOGIE, Larousse, Bordas, 1996**

*La consigne c'est le fait, pour l'enseignant, de donner aux élèves les indications qui leur permettront d'effectuer, dans les meilleures conditions, le travail qui leur est demandé : objectif de la tâche, moyens à utiliser, organisation (en particulier temps imparti), sécurité... Les critères d'évaluation doivent être également clarifiés dès le départ.*

### **Pour Françoise RAYNAL & Alain RIEUNIER, Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, 1997**

*Concevoir une consigne de travail est une activité qui mérite une très grande attention, car de la qualité de la consigne dépend en partie la qualité du travail effectué. De plus, une même consigne peut être interprétée différemment par plusieurs individus : la lecture d'une consigne active des mécanismes de compréhension et d'interprétation qui permettent au sujet de construire une représentation de la tâche ou du but à atteindre. Si cette représentation n'est pas adéquate, la tâche ne sera pas exécutée correctement. Pour s'assurer de la clarté d'une consigne, il faut essayer de vérifier si elle répond aux questions qui ? quoi ? quand ? où ? pour quand ? comment ? pourquoi ? **Pour vérifier qu'une consigne a bien été comprise, il faut la faire reformuler**, éventuellement plusieurs fois : le contrôle du feed-back est indispensable dans toute bonne communication.*

### **Pour ALTET, M., BRESSOUX, P., BRU, M., LECOMTE-LAMBERT, C. « Etude exploratoire des pratiques d'enseignement en CE2 », DEP (1994-96)**

*Dans leur recherche sur les observations de pratiques effectives d'enseignement en CE2, les chercheurs ont montré qu'une consigne de travail qui engage le plus les élèves sur une tâche a les caractéristiques suivantes :*

- *Un énoncé clair, explicite, compréhensible de la tâche, passé dans le silence établi par l'enseignant (attention des élèves), avec des compléments méthodologiques (comment faire), et des compléments affectivo-motivationnels (rassurants, valorisants du type : « vous savez ou vous pouvez le faire, c'est déjà vu... »...).*

*Les consignes qui engagent peu les élèves sur une tâche et ne facilitent pas la réalisation de la tâche sont vagues, passées dans la confusion, le bruit et sans compléments méthodologiques ni affectifs.*

### **Pour Jean-Pierre ASTOLFI, L'élève et les consignes : lire et comprendre les consignes, in *Pratiques de formation en didactiques des sciences*, 1997, De Boeck., p.389-393.**

*L'élève et les consignes : lire et comprendre les consignes  
Quelles sont les compétences en jeu ?*

*Les consignes sont trop rarement explicitées alors qu'elles exigent pour l'élève une stratégie parfois complexe. Il s'agit pour l'enseignant de former l'élève à la lecture et à la compréhension des consignes, et en effet :*

- *de « décortiquer » un énoncé (repérage des verbes d'action...)*
- *d'analyser les liens entre des données et des consignes,*
- *de rechercher les liens entre la tâche à faire et la leçon ou les notions qui sont objet d'évaluation,*
- *d'anticiper le résultat, de prévoir ce qui est attendu.*

*Analyser les caractéristiques linguistiques des consignes :*

- *Repérage des indicateurs :*
  - *Les verbes à l'impératif ou à l'infinitif*
  - *Repérage des « petits mots » marquant l'interrogation (pour quoi, pourquoi, comment, où...),*
  - *Repérage des compléments qui précisent la tâche à faire,*
  - *Repérage du vocabulaire : identifier les verbes, mots spécifiques des consignes dans une discipline.*
- *Liens consignes/données :*
  - *Distinction des données utiles ou inutiles*
  - *Repérage syntaxiques (soit..., sachant que..., on appelle...)*

*Développer les capacités méthodologiques des élèves*

- *Faire reformuler des consignes par les élèves,*
- *Faire élaborer aux élèves une fiche méthodologique pour lire et comprendre les consignes :*
- *Fiche d'auto-évaluation de l'élève face à des exercices,*
- *Création de consignes par les élèves.*