



République du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale



USAID PASSERELLES
L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL

FICHES CONSIGNES

CHRONOGRAMME

1 ^{ère} demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 1 Introduction : mots de bienvenue	20 min	Souhaiter la bienvenue/Choisir les rapporteurs des journées/Présenter les objectifs et résultats attendus de l'activité/Etablir les règles de conduite de la formation (10 min)/Présenter les participants par le "Jeu de Nom" (5 min)
Prétest	10 min	Administer le prétest
Séance 2 : Les fondements de l'ASE	45 min	S'approprier les fondements de l'ASE et ses liens avec les environnements d'apprentissage sûrs
	5 min	Pratiquer la respiration abdominale
Séance 3 : Simulations des 4 mini leçons	30 min	Préparer et découvrir les mini-leçons 1, 2, 3, 4
	5 min	Pratiquer « Contracter relâcher »
Séance 3.1 : Simulation de la mini leçon 1	30 min	S'approprier par simulation la mini leçon 1
	5 min	Respiration abdominale Questions/Réponses
Séance 3.2 : Simulation de la mini leçon 2	30 min	S'approprier par simulation la mini leçon 2
	5 min	Respiration abdominale Questions/Réponses
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapitulatif de la demi-journée Evaluation de la demi-journée

2 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 3.3 : Simulation de la mini leçon 3	30 min	S'approprier par simulation la mini leçon 3
	5 min	Respiration abdominale Questions/Réponses
Séance 3.4 : Simulation de la mini leçon 4	30 min	S'approprier par simulation la mini leçon 4
	5 min	Respiration abdominale Questions/Réponses
Séance 4 : L'approche pédagogique des jeux ASE (Activité 4)	30 min	Découvrir l'approche pédagogique des jeux ASE à travers un exposé et les échanges
Séance 4.1 : La grille d'observation de classe (Activité 5)	30 min	Découvrir la grille d'observation d'une classe en ASE
Séance 5 : Les outils pédagogiques de l'ASE : Le bien-être (Activité 6)	60 min	Revisiter les éléments du bien-être et environnements d'apprentissage sûrs Revisiter la feuille de route sur les axes transversaux
Séance 5.1 : L'esprit présent	60 min	Pratiquer les activités d'esprit présent

(Activité 7)		
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapitulatif de la demi-journée Evaluation de la demi-journée

3 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 6 : Cartes de compétences (Activités de 8 à 12) Introduction	15 min	Découvrir et être capable d'utiliser les cartes des 5 compétences
Séance 6.1: Carte de compétence 1	60 min	Être capable d'utiliser la carte de la conscience de soi
Séance 6.2 : Carte de compétence 2	60 min	Être capable d'utiliser la carte de l'autogestion
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapitulatif de la demi-journée Evaluation de la demi-journée

4 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 6.3 : Carte de compétence 3	60 min	Être capable d'utiliser la carte de la sensibilité sociale
Séance 6.4: Carte de compétence 4	60 min	Être capable d'utiliser la carte des compétences relationnelles
Séance 6.5: Carte de compétence 5	60 min	Être capable d'utiliser la carte de la prise de décisions responsables
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapitulatif de la demi-journée Evaluation de la demi-journée

5^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 7: La discipline positive : Les effets de la punition	30 min	Introduction Connaître les effets nocifs de la punition
Séance 7.1 : La discipline positive	45 min	Différencier discipline positive et punition ; S'approprier des relations entre ASE, discipline positive, et environnements d'apprentissage sûrs
Séance 7.2 : Partage d'expériences sur les inconduites	60 min	Partager les expériences et s'approprier des techniques de prévention des inconduites
Séance 7.3 : Activités de pleine conscience (de l'enseignant)	15 min	Pratiquer des activités de pleine conscience (la respiration abdominale, la méthode du comptage)
Séance 8: La discipline positive (Suite) : Arrêter et réfléchir	30 min	Connaître les différentes phases de la gestion d'une inconduite : « Arrêter et réfléchir »
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapitulatif de la demi-journée Evaluation de la demi-journée

6^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 8.1 : Stratégies favorisant la discipline positive	45 min	S'approprier des stratégies favorisant la discipline positive
Séance 8.2 : Présentation de la check-list sur la discipline positive	30 min	Présenter la check-list sur la discipline positive et orienter les participants sur leur préparation
Séance 8.3 : L'écoute empathique	30 min	S'approprier la démarche de l'écoute empathique par simulation
Séance 8.4 : Réactualisation de la feuille de route	60 min	Réactualiser la feuille de route de l'année précédente
Séance 8.5 : Evaluation de l'atelier, grille d'évaluation, clôture de la formation	15 min	Evaluation de l'atelier Prochaines étapes

ACTIVITE 1 : PRE-TEST	Durée : 10 min	Modalité : plénière
------------------------------	-----------------------	----------------------------

NUMERO :

Consigne : Cochez selon votre réponse VRAI ou FAUX ou NSP (ne sais pas). Le score est de 1 quand vous cochez la case correcte ; -1 si vous cochez la case incorrecte ; 0 si vous cochez NE SAIS PAS.

	PROPOSITIONS/ASSERTIONS	VRAI	FAUX	NSP
1	Les apprentissages socio-émotionnels (ASE) sont une nouvelle approche pédagogique qui rend les apprenant/es paresseux/ses.			
2	Les apprentissages socio-émotionnels (ASE) développent les capacités de concentration.			
3	Les punitions rendent les apprenant/es agressif/ves			
4	La peur et le stress aident les apprenant/es à mieux travailler.			
5	Le cerveau des apprenant/es se fortifie par la pratique des activités ASE.			
6	Des commentaires positifs sur les efforts des apprenant/es en classe aident à développer leurs compétences d'ASE.			
7	Les punitions contre les apprenant/es récalcitrants permettent de leur donner une bonne éducation à long terme.			
8	Les apprentissages socio-émotionnels développent :	La conscience de soi		
9		L'autogestion		
10		La peur du public		
11		Les compétences relationnelles		
12		La sensibilité sociale		
13		L'agressivité		
14		La prise de décisions responsables		
15	La discipline positive est une forme de punition pour aider l'apprenant/e à réussir.			
16	La respiration abdominale est une technique utile pour gérer le stress et la concentration.			
17	Les jeux socio-émotionnels comportent quatre phases principales : la présentation, la préparation, le déroulement et le message.			
18	La punition améliore les capacités d'apprentissage des apprenant/es.			
19	Frapper ou crier sur les apprenant/es bloque leur capacité de réflexion.			
20	Les exercices d'esprit présent développent les capacités de concentration.			

ACTIVITÉ 2 : LES FONDEMENTS DE L'ASE

Objectif :

- maîtriser les fondements de l'ASE et ses liens avec les environnements d'apprentissage sûrs

Consignes :

- En groupes de 4 à 6, étudier les ressources 1a et 1b.
- Remplir le Tableau 1c

Attendus de l'activité :

- Tableau 1c rempli

Durée : 45 minutes

Modalités :

- Travail en groupes

Supports :

- Ressources 1a ; 1b ; Tableau 1c.

TABLEAU 1C

Donner la définition de l'ASE et citer les compétences	Donner 3 raisons pour lesquelles l'ASE est nécessaire dans votre contexte socio-culturel	Donner 3 exemples d'activités ou de pratiques des enseignants ou parents qui soutiennent déjà ces compétences dans votre communauté

ACTIVITÉ 3 : SIMULATION DES 4 MINI LEÇONS

Objectifs :

- découvrir les 4 mini leçons de l'ASE (pour les élèves)

Consignes :

Après avoir choisi les mini-leçons (au moins 4 groupes ou 4 personnes):

- Préparez chacun/e la prestation de la mini leçon choisie en sous-groupe (30 min).
- Simulez en plénière la mini-leçon par le prestataire choisi de votre groupe.
- Chaque sous-groupe aura (30 min) pour présenter.
- Ensuite laissez 5 min pour pratiquer la respiration abdominale et les questions/réponses.

Attendus de l'activité :

- Les contenus des 4 mini leçons sont partagés avec les participants.

Durée : 200 minutes

Modalités :

- Travail en groupe
- Plénière
- Echanges

Supports :

- Ressource 2 : Les 4 mini leçons
- Liste des émotions (en bas)



Comment je me sens ?



Joyeux



Détendu



Fier



Satisfait



Enthousiaste



Confiant



Surpris



En colère



En souffrance



Découragé



Aggressif



Soucieux



Présent



Triste



Tendu



Envieux



Déçu



Plein de regrets



Dans le doute



Gêné



Confus



Dans une impasse



Fatigué



Débordé



Déprimé



Absent



ACTIVITÉ 4 : L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE DES JEUX ASE

Objectif :

- Découvrir l'approche pédagogique des jeux ASE à travers un exposé et les échanges

Consignes :

- En plénière présenter l'approche pédagogique des jeux ASE.
- Echanger pour en avoir une compréhension commune.

Attendus de l'activité :

- Les structurants de la pédagogie des jeux ASE sont connus.

Durée : 30 minutes

Modalités :

- Exposé en plénière
- Échanges

Supports :

- Ressource 3

ACTIVITÉ 5 : LA GRILLE D'OBSERVATION D'UNE CLASSE EN ASE

Objectif :

- Découvrir la grille d'observation de classe en ASE

Consignes :

- En plénière présenter la grille d'observation.
- Échanger sur la grille pour en avoir une compréhension commune.

Attendus de l'activité :

- Les items de la grille d'observation et leur mode d'évaluation sont partagés.

Durée : 30 minutes

Modalités :

- Plénière
- Echanges

Supports :

- Ressource 4

ACTIVITÉ 6 : LE BIEN-ÊTRE

Objectifs :

- Revisiter les éléments du bien-être et les environnements d'apprentissage sûrs
- Revisiter la feuille de route sur les axes transversaux

Consignes :

- Diviser les participants dans des petits groupes par table (entre 5-6 personnes par table)
- Donnez à chaque groupe une feuille de tableau à feuilles et demandez à chaque groupe de :
 - lire et échanger sur les éléments du bien-être et les stratégies pour les développer
 - noter sur le papier leur expérience sur la mise en œuvre de ces éléments (réussites, échecs/défis, questions).
 - présenter en plénière ce qui a été écrit et notez les éléments de la feuille de route qui n'ont pas été réalisés l'année dernière pour les prendre en charge cette année.

Attendus de l'activité :

- Document lu et commenté.
- Identification des éléments non réalisés de la feuille de route.

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail en groupes
- Lecture et échanges
- Echanges en plénière

Supports :

- Ressource 6.1 sur l'environnement d'apprentissage sûr et bien-être
- Feuille de route de l'année dernière sur les axes transversaux

ACTIVITÉ 7 : L'ESPRIT PRÉSENT

Objectif : Pratiquer les activités d'esprit présent

Consignes :

- Après avoir lu le script proposé pour l'esprit présent, divisez les participants en deux groupes et donnez une activité à chaque groupe qui la mettra en œuvre devant les autres en plénière.
- Laissez le temps pour discuter le sens et le message des activités pour que les participants puissent en apprécier la valeur.

Attendus de l'activité :

- Activité mise en œuvre

Durée : 30 minutes

Modalités :

- Travail de groupe
- Simulation
- Plénière

Supports :

- Ressource fiches d'esprit présent (6.2 activités 2 & 3)

ACTIVITÉ 8 : CARTES DE LA CONSCIENCE DE SOI

Objectif : Être capable d'utiliser la carte de la conscience de soi

Consignes :

- Partagez sur les différentes rubriques de la carte de compétence pour en avoir une compréhension commune.
- Ensuite divisez les participants en trois groupes et donnez à chaque groupe un des jeux (surtout Jeux de Nom, La Concentration sur le Corps, et Tout Secouer).
- Demandez à chaque groupe de simuler le jeu devant la plénière (y compris le message et discussion après)..

Attendus de l'activité :

- Description succincte des expériences vécues
- Jeux simulés

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail de groupe
- Simulation
- Plénière

Supports :

- Cartes de compétence 5.1
- Fiches techniques des jeux (surtout Jeu de Nom, La Concentration sur le Corps, et Tout Secouer)

ACTIVITÉ 9 : CARTE DE L'AUTOGESTION

Objectif : Être capable d'utiliser la carte de l'autogestion

Consignes :

- Partagez sur les différentes rubriques de la carte de compétence pour en avoir une compréhension commune.
- Divisez les participants en petits groupes. En suivant leurs fiches techniques, simulez les jeux proposés, les uns jouant le rôle de l'enseignant, les autres membres, celui des apprenants.

Attendus de l'activité :

- Description succincte des expériences vécues
- Jeux simulés

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail de groupes
- Simulation

Supports :

- Carte de compétence 5.2
- Fiches techniques des jeux

ACTIVITÉ 10 : CARTE DE LA SENSIBILITÉ SOCIALE

Objectif : Être capable d'utiliser la carte de la sensibilité sociale

Consignes :

- Partagez sur les différentes rubriques de la carte de compétence pour en avoir une compréhension commune.
- Divisez les participants en petits groupes. En suivant leurs fiches techniques, simulez les jeux proposés, les uns jouant le rôle de l'enseignant, les autres membres, celui des apprenants.

Attendus de l'activité :

- Description succincte des expériences vécues
- Jeux simulés

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail de groupes
- Simulation

Supports :

- Carte de compétence 5.3
- Fiches techniques des jeux

ACTIVITÉ 11 : CARTE DES COMPÉTENCES RELATIONNELLES

Objectif : Être capable d'utiliser la carte des compétences relationnelles

Consignes :

- Partagez sur les différentes rubriques de la carte de compétence pour en avoir une compréhension commune.
- Divisez les participants en petits groupes. En suivant leurs fiches techniques, simulez les jeux proposés, les uns jouant le rôle de l'enseignant, les autres membres, celui des apprenants.

Attendus de l'activité :

- Description succincte des expériences vécues
- Jeux simulés

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail de groupes
- Simulation

Supports :

- Cartes de compétence 5.4
- Fiches techniques des jeux

ACTIVITÉ 12 : CARTE DE LA PRISE DE DÉCISIONS RESPONSABLES

Objectif : Être capable d'utiliser la carte de la prise de décisions responsables

Consignes :

- Partagez sur les différentes rubriques de la carte de compétence pour en avoir une compréhension commune.
- Divisez les participants en petits groupes. En suivant leurs fiches techniques, simulez les jeux proposés, les uns jouant le rôle de l'enseignant, les autres membres, celui des apprenants.

Attendus de l'activité :

- Description succincte des expériences vécues
- Jeux simulés

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail de groupes
- Simulation

Supports :

- Cartes de compétence 5.5
- Fiches techniques des jeux

ACTIVITÉ 13 : LES EFFETS DE LA PUNITION

- **Objectif :** Connaître les effets nocifs de la punition

Consignes :

En groupe d'apprentissage :

- Répondre aux questions :
 - Quels sont les exemples de punitions nocives que vous avez vécues ou vues dans les salles de classe ?
 - Quels effets cela a produit chez vous ou chez les apprenants ?
- Partagez les réflexions de chaque petit groupe en plénière, soit par la discussion, soit en demandant à chaque groupe d'écrire leurs exemples sur papier et d'afficher les papiers autour de la salle.

Attendus de l'activité :

- Liste d'exemples de punitions nocives vécue
- Liste d'effets produits par les punitions nocives

Durée : 30 minutes

Modalités :

- Brainstorming en petits groupes
- Discussion plénière

Supports :

- Ressource 7.1 à partager en plénière.

ACTIVITÉ 14 : la discipline positive

Objectifs :

- Différencier discipline positive et punition
- maîtriser des relations entre ASE, discipline positive, et environnements d'apprentissage sûrs

Consignes :

En groupe d'apprentissage :

- Partagez le contenu de la Ressource 7.1.ressources fondements ASE à ajouter
- Remplissez le Tableau 7.A.

Attendus de l'activité :

- Tableau 7.A rempli

Durée : 45 minutes

Modalités :

- Groupes d'apprentissage

Supports :

- Ressource 7.1
- Tableau 7.A

Tableau 7.A

	Citez 3 éléments les plus importants
Différences entre discipline positive et punition	1- . 2- . 3- .
Les fondements pédagogiques de l'ASE(ressource à chercher)	1- . 2- . 3- .
Procurer la chaleur	1- . 2- . 3- .
Procurer une structure	1- . 2- . 3- .

ACTIVITÉ 15 : PARTAGE D'EXPÉRIENCES SUR LES INCONDUITES

Objectif : Partager les expériences et s'approprier des techniques de prévention des inconduites

Consignes :

En groupe d'apprentissage :

- Partagez le contenu de la Ressource 7.2 et compléter la ressource par vos expériences non prises en compte, soit par la discussion, soit en demandant à chaque groupe d'écrire leurs idées et de les afficher.
- Utilisez les cinq grandes méthodes pour résoudre les problèmes d'inconduites décrits dans le scénario 4.3.

Attendus de l'activité :

- Ressource 7.2 complétée
- Propositions de solutions aux problèmes d'inconduite des scénarios 7.B

Durée : 60 minutes

Modalité : Groupes d'apprentissage

45 min

Plénière 15 min

Supports :

- Ressource 7.2
- Scénarios 7.B

SCÉNARIOS 7.B

Le tableau décrit des comportements d'enseignants et ceux d'élèves.

Enseignant-e	Elèves	Quelle(s) solution(s) avec les 5 grandes méthodes
L'enseignant-e demande aux apprenant/es de travailler sur une tâche de façon autonome.	Tous les apprenant/es à l'arrière de la classe ne font pas la tâche et ne savent pas quoi faire.	
L'enseignant-e commence son cours sans tenir compte du comportement des élèves.	Les apprenant/es arrivent en classe et sont pleins d'énergie et bavardent.	
L'enseignant-e fait un exposé magistral pendant 30 minutes d'affilé.	Les apprenant/es s'ennuient, murmurent et se lancent des notes avec des bouts de papier.	
L'enseignant-e distribue du matériel et fait 20 minutes pour que tous les groupes obtiennent leurs lots.	Dans l'attente, les apprenant/es commencent à mal se comporter.	

ACTIVITÉ 16 : ACTIVITÉS DE PLEINE CONSCIENCE

Objectif : Pratiquer des activités de pleine conscience (la respiration abdominale, la méthode du comptage)

Consignes :

- Exercez-vous à faire :
 - La respiration abdominale
 - Méthode du comptage

Attendus de l'activité :

- 2 activités de pleine conscience pratiquées

Durée 15 minutes

Modalité : Pratique individuelle dirigée

Supports :

- Ressource 7.3
- Descriptif de la respiration abdominale (mini leçon)
- Descriptif de la méthode du comptage

ACTIVITÉ 17 : ARRÊTER ET RÉFLÉCHIR

Objectif : Connaître les différentes phases de la gestion d'une inconduite : « Arrêter et réfléchir »

Consignes :

- Mettez-vous en groupe de 3 à 4 participants.
- Etudier la Ressource 7.4.
- Répondez aux questions : Cette démarche est-elle applicable dans le contexte de vos classes ?
 - Si oui. Pourquoi ?
 - Si non. Pourquoi ?
- Prenez les dix dernières minutes de discuter des réponses des groupes en plénière.

Attendus de l'activité :

- Les justificatifs des réponses

Durée : 30 minutes

Modalité : Groupe d'apprentissage avec discussion en plénière après

Supports :

- Ressources 7.4 « Arrêter et Réfléchir. »

ACTIVITÉ 18 : STRATÉGIES FACILITANT LA DISCIPLINE POSITIVE

Objectif : maîtriser des stratégies favorisant la discipline positive

Consignes :

- Mettez-vous en groupes de 3 à 4 participants.
- Etudier la Ressource 7.5 pour en avoir une compréhension commune.
- Remplir le Tableau 7.C en donnant pour chaque pratique pédagogique des exemples favorisant le bien-être.
- Discuter des réponses des groupes en plénière.

Attendus de l'activité :

- Tableau 7.C rempli

Durée : 45 minutes

Modalité : Groupe d'apprentissage avec discussion en plénière après

Supports :

- Ressource 7.5
- Tableau 7.C

Tableau 7.C

Pratiques pédagogiques	Exemples de pratiques favorisant le bien-être de l'apprenant
AMÉLIORER LA RELATION ÉLÈVE – ENSEIGNANT	
ÉCOUTER AVEC EMPATHIE	
FAVORISER LES EXPÉRIENCES OU L'ERREUR EST DÉDRAMATISÉE	
ÉCOUTER LES ÉMOTIONS DES ÉLÈVES ET LES AIDER	
AUTRES	

ACTIVITÉ 19 : PRÉSENTATION DE LA CHECK-LIST SUR LA DISCIPLINE POSITIVE

Objectif : Présenter la check-list sur la discipline positive et orienter les participants sur leur préparation

Consignes :

- Partager la check-list.
- Identifier les éléments d'une fiche respectant la discipline positive.

Attendus de l'activité :

- Identification des éléments d'une fiche respectant la discipline positive

Durée : 15 minutes

Modalité : Plénière

Supports :

- Ressource 7.6

ACTIVITÉ 20 : L'ÉCOUTE EMPHATIQUE

Objectif : maîtriser la démarche de l'écoute empathique par simulation

Consignes :

- Mettez-vous par binômes.
- En vous appuyant sur le cas de la Ressource 7.7 et sur la fiche proposée, simulez l'écoute empathique, les uns jouant le rôle de l'enseignant/e, les autres membres, celui de l'apprenant/e.

Attendus de l'activité :

- Activité mise en scène

Durée : 30 minutes

Modalités :

- Simulation

Supports :

- Ressource 7.7

ACTIVITÉ 21 : RÉACTUALISATION DE LA FEUILLE DE ROUTE

Objectif : Réactualiser la feuille de route de l'année précédente en intégrant des activités d'ASE et de discipline positive

Consignes :

- Mettez-vous par équipe.
- En vous appuyant sur les actions relatives au bien-être qui n'ont pas été réalisées l'année dernière, réactualisez votre feuille de route en y ajoutant des activités d'ASE et de discipline positive.

Attendus de l'activité :

- Feuille de route réactualisée prenant en compte des activités d'ASE et de discipline positive

Durée : 60 minutes

Modalités :

- Travail en groupes

Supports :

- Feuille de route (en bas)

FEUILLE DE ROUTE

Le but de cette feuille de route est de vous aider (élèves, enseignant(e)s, chef d'établissement et directeurs) à intégrer des actions nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage sûrs dans un climat d'école positif.

Choisissez pour chaque domaine 2 actions à mettre en œuvre dans votre établissement /école ou dans votre classe.

FEUILLE DE ROUTE DU CGE POUR LA PRISE EN CHARGE DU BIEN-ÊTRE, DE L'ASE ET DE LA DISCIPLINE POSITIVE							
DOMAINE	RÉSULTATS ATTENDUS	ACTION/ ACTIVITÉS	MODALITÉS	RESSOURCES	ACTEURS IMPLIQUÉS	RESPONSABLE DE MISE EN ŒUVRE ET SUIVI	ECHÉANCE
EAS							
Violences en milieu scolaire							
Education inclusive							
ASE							

FEUILLE DE ROUTE DU CGE POUR LA PRISE EN CHARGE DU BIEN-ÊTRE, DE L'ASE ET DE LA DISCIPLINE POSITIVE							
DOMAINE	RÉSULTATS ATTENDUS	ACTION/ ACTIVITÉS	MODALITÉS	RESSOURCES	ACTEURS IMPLIQUÉS	RESPONSABLE DE MISE EN ŒUVRE ET SUIVI	ECHÉANCE
Discipline positive							

Activité 22 : Evaluation de l'atelier : 1. Post test 2. Grille d'évaluation	Durée : 15 min	Modalité : Individuel
--	-----------------------	------------------------------

POST-TEST(mettre à jour)

NUMERO :

Consigne : Cochez selon votre réponse VRAI ou FAUX ou NSP (ne sais pas). Le score est de 1 quand vous cochez la case correcte ; -1 si vous cochez la case incorrecte ; 0 si vous cochez NE SAIS PAS.

	PROPOSITIONS/ASSERTIONS	VRAI	FAUX	NSP
1	Les apprentissages socio-émotionnels (ASE) sont une nouvelle approche pédagogique qui rend les apprenant/es paresseux/ses.			
2	Les apprentissages socio-émotionnels (ASE) développent les capacités de concentration.			
3	Les punitions rendent les apprenant/es agressif/ves			
4	La peur et le stress aident les apprenant/es à mieux travailler.			
5	Le cerveau des apprenant/es se fortifie par la pratique des activités ASE.			
6	Des commentaires positifs sur les efforts des apprenant/es en classe aident à développer leurs compétences d'ASE.			
7	Les punitions contre les apprenant/es récalcitrants permettent de leur donner une bonne éducation à long terme.			
8	Les apprentissages socio-émotionnels développent :	La conscience de soi		
9		L'autogestion		
10		La peur du public		
11		Les compétences relationnelles		
12		La sensibilité sociale		
13		L'agressivité		
14		La prise de décisions responsables		
15	La discipline positive est une forme de punition pour aider l'apprenant/e à réussir.			
16	La respiration abdominale est une technique utile pour gérer le stress et la concentration.			
17	Les jeux socio-émotionnels comportent quatre phases principales : la présentation, la préparation, le déroulement et le message.			
18	La punition améliore les capacités d'apprentissage des apprenant/es.			
19	Frapper ou crier sur les apprenant/es bloque leur capacité de réflexion.			
20	Les exercices d'esprit présent développent les capacités de concentration.			

ÉVALUATION DE L'ATELIER DE FORMATION SUR L'ASE

IDENTIFICATION

Entourez la fonction ou la réponse qui convient :

Formateur	Enseignant	Surveillant	Chef d'établissement
-----------	------------	-------------	----------------------

Est-ce la première fois que vous étudiez les apprentissages socio émotionnels ?

OUI | **NON**

APPRÉCIATIONS

A quelle échelle appréciez-vous ?

Les appréciations sont à l'échelle de : 1 (faible) 2 (insuffisant) 3 (bon) 4 (Excellent)

Appréciations			
1	2	3	4

Séances sur l'ASE				
Le contenu de la séance sur les fondements de l'ASE				
La pédagogie des jeux ASE				
Le contenu de la séance sur la carte de compétence de la Conscience de soi				
Vos acquis sur la Conscience de soi				
Le contenu de la séance sur la carte de compétence de l'Autogestion				
Vos acquis sur l'Autogestion				
Le contenu de la séance sur la carte de compétence de la Sensibilité sociale				
Vos acquis sur la Sensibilité sociale				
Le contenu de la séance sur la carte des Compétences relationnelles				
Vos acquis sur les Compétences relationnelles				
Le contenu de la séance sur la carte de compétence de la Prise de décisions responsables				
Vos acquis sur la Prise de décisions responsables				
Les exercices d'esprit présents				
Evaluation de l'atelier				
L'atteinte des objectifs de l'atelier				
La qualité de la documentation sur l'ASE				
La qualité des échanges entre participants				
La qualité des échanges entre animateurs et participants				
Le respect du timing				
Le climat de travail				
Le temps consacré à l'atelier				
L'environnement de travail				
La restauration				
La prise en charge				

IMPRESSIONS ET SUGGESTIONS

Dans quelle mesure pensez-vous que ces activités seront utiles en classe ?

Combien de fois par semaine pensez-vous faire ces activités ?

Quelles sont les activités qui vous semblent les plus pertinentes pour votre classe ?

Pensez-vous que certaines activités de cette formation n'étaient pas pertinentes, si oui, lesquelles ?

Comment pensez-vous que les élèves apprécieront ces activités ?

Comment pensez-vous que les élèves ont besoin de ces activités ?

Indiquez d'autres problèmes de stress et d'ASE concernant les élèves et qui ne sont pas traités dans cet atelier ?

Autres observations/suggestions