



otion



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

BOITE A OUTILS DE **FRANÇAIS** DU FACILITATEUR DES SEANCES D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

Mars 2023

CONTENU

BOITE A OUTILS DE FRANÇAIS.....	3
Le tutorat dans une nouvelle langue.....	3
Sélection des textes.....	3
1. Apprendre les lettres de l'alphabet	4
2. Jouer avec les sons.....	5
3. Le décodage.....	5
4. Les nouvelles.....	6
5. La Lecture d'un texte par les enfants	7
6. Collecte des idées.....	8
7. Guide d'anticipation	8
8. Emploi de nouveaux mots.....	9
9. Buzz	10
10. Plus vite !.....	11
11. Les questions.....	11
12. Les Personnages et Moi	12
13. Description des caractéristiques d'un élément du texte	13
14. Mise en ordre des événements principaux d'un récit.....	14
15. Ecriture d'une fin alternative à une histoire lue.....	14
16. Production d'écrits : écriture de sa propre réaction à un texte	16
17. Production d'écrits : réécriture d'une histoire avec ses propres mots	16
18. Ecriture d'un poème diamanté.....	17
19. Ecriture d'une suite de poèmes selon un patron.....	18
20. Rédaction de sa propre production	18
21. Tri des mots par leurs caractéristiques.....	20
22. Jeu d'équipe.....	22
23. Jeu de rôle : expression orale /fluidité	23
Liste des mots fréquents dans la langue française	24

BOITE A OUTILS DE FRANÇAIS

Le tutorat dans une nouvelle langue

Enseigner aux enfants l'apprentissage d'une nouvelle langue n'est pas totalement différent de l'apprentissage de leur langue maternelle. Mais, voici quelques conseils qui vous aideront à les soutenir de manière optimale dans cet apprentissage.

Lorsque vous enseignez :

- ne parlez pas très vite (mais ne parlez pas trop lentement non plus) ;
- évitez les expressions difficiles à comprendre ;
- utilisez des gestes, des dessins ou des objets pour appuyer vos explications ;
- reprenez vos commentaires et questions pour aider vos enfants à comprendre ;
- demander des précisions si vous ne comprenez pas ce que dit l'enfant ;
- encouragez les enfants à parler de leurs propres expériences ou de partager leurs idées à l'oral ;
- encouragez l'entraide (le tutorat).

Un bon lecteur :

- lit en comprenant ce qu'il lit ;
- lit facilement sans s'arrêter ;
- lit et comprend de nouveaux mots ;
- part du contexte pour comprendre ;
- lit pour apprendre : il prévoit ce qui va se passer après ;
- se crée des images en tête pour l'aider à comprendre ;
- lit tout seul.

Sélection des textes

De préférence, choisir des textes qui sont au niveau de lecture de vos élèves. Certains seront plus faciles et d'autres plus difficiles. Pour décider ce qui est un bon texte pour le niveau de vos élèves :

- **regarder** le texte sur chaque page, compter le **nombre de lignes** par page et compter le **nombre de mots dans les phrases**. S'il y a beaucoup de lignes et de longues phrases, le texte est assez avancé. Donc le choix du texte dépend du niveau de l'élève ou du groupe ;
- **regarder** les mots utilisés dans le texte. Si les mots sont difficiles, le texte est probablement un texte très avancé.
- **si possible**, choisir une variété de textes, choisir des textes adaptés aux réalités des enfants : les enfants ont des préférences différentes ; rappelez-vous que de nouveaux sujets peuvent les intéresser. Différents types de textes offrent aux enfants différentes possibilités d'apprentissage. Les différents types de textes sont : narratif, descriptif, argumentatif, injonctif, **poétique...**

N°	Activités	Compétences visées	Niveaux de lecture visés
1.	Apprendre les lettres de l'alphabet	Maitrise de l'alphabet	Débutant
2.	Jouer avec les sons	La maitrise de la conscience phonémique	Débutant
3.	Le décodage	Maitrise du décodage	Débutant, Moyen
4.	Les nouvelles	S'exprimer oralement	Moyen, Avancé
5.	La lecture d'un texte à haute voix	Expression orale, vocabulaire, compréhension	Moyen, Avancé NB: adapter le contenu au niveau
6.	La lecture d'un texte par les enfants	Décodage, fluidité	Moyen, Avancé
7.	Collecte des idées	Vocabulaire	Débutant, Moyen, Avancé
8.	Guide d'anticipation	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé
9.	Parler des nouveaux mots	Vocabulaire	Débutant, Moyen, Avancé
10.	Buzz	Fluidité	Moyen, Avancé
11.	Plus vite !	Fluidité	Moyen, Avancé
12.	Les questions	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé NB: adapter les questions au niveau

13.	Les personnages et moi	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé NB: textes et questions à adapter
14.	Décrire les caractéristiques d'un élément du texte	Compréhension	Moyen, Avancé
15.	Mettre en ordre les événements principaux d'un récit	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé
16.	Ecrire une fin alternative à une histoire lue	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
17.	Ecrire sa réaction à un texte	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
18.	Réécrire une histoire dans ses propres mots	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
19.	Ecrire un poème diamante	Vocabulaire Production écrite	Moyen, Avancé
20.	Ecrire une suite de poèmes selon un patron	Production écrite	Moyen, Avancé
21.	Rédiger sa propre production écrite	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
22.	Trier des mots par leur caractéristique	Production écrite (orthographe, grammaire)	Débutant, Moyen, Avancé
23.	Jeu d'équipe	Production écrite (orthographe, grammaire)	Débutant, Moyen, Avancé
25.	Jeu de rôle	Compréhension Expression orale	Débutant, Moyen, Avancé

I. Apprendre les lettres de l'alphabet

Objectif : Aider les enfants à apprendre à discriminer les lettres de l'alphabet français.

Matériels requis : bande à lettres

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation : affichez la bande à lettres.

Astuce : lorsque vous ou les enfants nommez ou identifiez une lettre, pointez-la sur la bande à lettre.

Démarches de l'activité

I. Apprendre les lettres par tranche

1. Chantez l'alphabet avec les enfants deux fois en pointant les lettres sur la bande.
2. Lisez une tranche de lettres sans chanter. Ex. a b c d e f g et demandez aux enfants de répéter après vous trois fois.
3. Pointez des lettres au hasard de la tranche et invitez les enfants à nommer chaque lettre. Si les enfants rencontrent des difficultés à nommer la lettre, leur demander de répéter après vous.
4. Continuez l'activité avec d'autres tranches de lettres de l'alphabet.

NB. Vous n'avez pas à couvrir tout l'alphabet en une seule séance.

II. Jeux pour vérifier la maitrise des lettres de l'alphabet.

1. **Jeu de cache** : Demandez aux enfants de fermer les yeux. Cachez une lettre sur la bande à lettres puis, demandez-leur d'ouvrir les yeux et dire la lettre que vous cachez à un partenaire. Puis, choisissez quelques paires pour répondre. Continuez la démarche avec d'autres lettres.

NB. Pour rendre l'activité plus difficile, vous pouvez cacher des tranches entières.

2. **Pointez au hasard des lettres** : **pointez** au hasard des lettres de l'alphabet. Les enfants doivent les nommer aussi rapidement que possible.

2. Jouer avec les sons

Objectif : **aider** les enfants à maîtriser les sons des mots prononcés à l'oral en français.

Matériels requis : rien.

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation : identifiez les mots à prononcer.

Astuce : **ces** activités peuvent se faire avec les yeux **fermés**. Il ne faut rien écrire au tableau.

Démarches de l'activité

I. Le son qui se répète

1. Donnez une liste de 3 mots aux enfants qui ont un même son au début ou à la fin d'un mot.
Ex. banane, ballon, bic.
2. Demandez aux enfants de dire le son qui se répète dans ces mots.
3. Continuez avec d'autres sons.

II. Divisez des phrases en mots, des mots en syllabes ou en sons

1. Tracez des boites au tableau : 
2. Dites une phrase courte et lorsque vous la dites, pointez une boite par mot et demandez aux enfants de répéter après vous.
Ex. Anna va au marché. (4 boites, 4 mots)
3. Demandez aux enfants de tracer les boites dans leur cahier ou sur une ardoise.
4. Donnez d'autres phrases aux enfants et demandez-leur de répéter chaque phrase en pointant une boite par mot. Circulez pour les aider à le faire correctement.

NB. Cette activité peut aussi être faite pour compter :

✓ le nombre de syllabes dans des mots

Ex. avocat—3 boites, 3 syllabes

✓ ou le nombre de sons dans un mot

Ex : maison—m/ai/z/on : 4 boites, 4 sons.

III. L'élastique

1. Dites aux enfants que vous avez un élastique imaginaire entre les mains.
2. Dites un mot puis prononcez-le de nouveau en l'étirant et puis remettez-le ensemble rapidement.
Ex. ami→aaaaammmmmiii→ami
3. Demandez aux enfants de faire la même chose avec un nouveau mot. Puis, continuez avec d'autres mots.

3. Le décodage

Objectif : aider les enfants à associer les lettres avec les sons en français pour lire des mots.

Matériels requis : syllabes, mots, texte

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation : écrivez en grand au tableau les lettres-sons visés.

Astuce : menez cette activité si les enfants ont des difficultés à décoder/lire les mots.

Démarches de l'activité

1. Pointez la consonne au tableau et nommez la lettre. Dites le son que fait cette lettre.
2. Pointez la voyelle à côté de la consonne et nommez la lettre. Dites le son que fait cette voyelle.
3. Expliquez que vous allez associer les sons de ces deux lettres pour lire une syllabe.
Ex. m-a. ma. Demandez aux enfants de répéter deux fois après vous.
4. Reprenez les étapes 1 à 3 avec les autres voyelles (o, u, i, e).
NB. Pour les lettres combinées (Ex. tr, an, ou), expliquez aux enfants comment se prononcent ces lettres. Ex. pour la lettre combinée an, expliquer que a+n se prononce /an/. Quand on associe le /an/ avec m, ça donne man.
NB : dites aux enfants que le son /an/ peut aussi s'écrire ; am ou en ou em
5. Pointez des syllabes au hasard au tableau et demandez aux élèves de les lire.
6. Demandez aux enfants de copier et lire les syllabes dans leur cahier ou sur leur ardoise.
7. Puis, écrivez au tableau des mots qui contiennent la lettre-son visé.
Ex. pour la lettre-son ou, les mots : **doux, trou, fou, hibou, poux, tout**
8. Pour chaque mot, invitez les enfants à lire chaque son dans chaque mot en prononçant chaque son puis en répétant le mot rapidement en traçant du doigt chaque son du mot.

4. Les nouvelles

Objectif : entraîner les enfants à s'exprimer oralement pour valoriser leurs expériences.

Matériels requis : tableau, craie, Padex, marqueurs

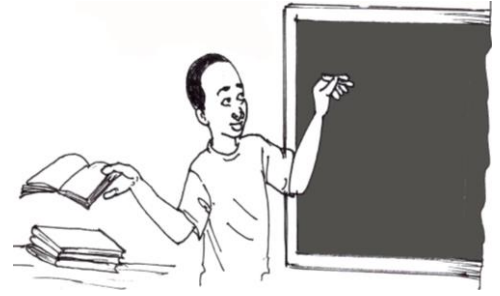
Durée : 5 minutes (flexible)

Astuce : choisir, chaque semaine, différents enfants pour partager leur vécu.

Démarches de l'activité

1. Mettez les enfants deux à deux.
2. Demandez-leur de répondre à une question qui porte sur le thème du texte que vous allez lire ou juste de parler sur leur vécu (le temps, ce qu'ils ont mangé, un ami rencontré dans la rue, un nouveau visiteur, une rencontre sportive, etc.)
3. Après 3 minutes, demandez à quelques enfants de partager ce qu'ils ont dit à leur ami. Posez des questions pour aider les enfants à parler de leur expérience.
Exemple : Ta sœur Fatou est malade ? Elle a quoi ? Est-ce qu'on va la soigner ?
4. Ecrivez les nouvelles partagées des enfants au tableau et puis, lisez avec eux ce que vous avez écrit.





NB. Aidez les enfants à former des phrases complètes.

La Lecture d'un texte à haute voix

Objectif : proposer un bon modèle de lecture « active » et « expressive » aux enfants.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10-15 minutes (flexible)

Astuce : choisissez un texte qui intéresse les enfants. Variez les textes que vous lisez lors de chaque séance.

Démarches de l'activité

1. Lisez le titre du texte aux enfants.
2. Posez quelques questions aux enfants sur le texte.

Par exemple : *Que pensez-vous de ce qui va se passer dans le texte ? Que savez-vous au sujet de... ?*

3. Lisez le texte en vous arrêtant de temps en temps pour réfléchir à haute voix.

Par exemple : *Hmm, je me demande pourquoi elle a décidé de suivre Fati si elle savait que c'était dangereux.*

Vous pouvez aussi vous arrêter lorsque vous lisez un mot de vocabulaire ou une expression qui pourrait être nouveau pour les enfants.

Par exemple, le docteur la fait monter sur un pèse-personne. Connaissez-vous ce que c'est un pèse-personne ? Si on écoute le mot, on voit qu'il y a le mot « pèse » comme peser et « personne ». Alors, qu'est-ce que c'est ? Quel est un autre mot pour pèse-personne (balance) ? »

Après avoir terminé de lire le texte, menez une activité de compréhension ou d'écriture appropriée pour le texte (activités 9-18) et parlez des nouveaux mots (voir activité 6).

5. La Lecture d'un texte par les enfants

Objectif : entraîner les enfants à la lecture exacte, automatique, active et expressive.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 à 15 minutes (flexible)

Astuce : choisir un texte abordable pour les enfants.

Démarches de l'activité

1. Demandez aux enfants de lire le titre du texte choisi.
2. Demandez aux enfants de lire le texte à voix basse trois fois. Rappelez-leur de suivre du doigt chaque mot du texte lorsqu'ils lisent. Pour les enfants débutants, demandez-leur d'utiliser les combinaisons qu'ils ont apprises pour lire les mots difficiles à prononcer. Pour les enfants à niveaux moyen ou avancé, demandez-leur de lire le texte de plus en plus rapidement à chaque fois qu'ils lisent et relisent le texte.
3. Circulez pour écouter les enfants lire et aidez les autres au besoin.

6. Collecte des idées

Objectif : aider les enfants à se familiariser avec le thème ou les idées principales qu'ils verront dans le texte.

Matériels requis : tableau, craie, Padex, marqueurs

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation : lisez le texte à haute voix pour identifier le thème ou les idées principales.

Démarches de l'activité

1. Avant la lecture d'un nouveau texte, sélectionnez un thème ou des nouveaux mots du texte.
2. Ecrivez l'idée ou le mot au milieu du tableau.
3. Demandez aux enfants de dire et d'écrire des mots associés au thème de votre mot. Pour aider les enfants, donnez-leur un exemple : un voyage. Où peut-on partir en voyage ?
4. Pour chaque réponse donnée par les enfants, demandez-leur pourquoi ce mot entre dans le thème du texte.
Exemple :

7. Guide d'anticipation

Objectif : aider les enfants à dégager la structure d'un texte et ses idées principales.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation

- Si c'est un texte que vous allez lire à haute voix pour les enfants, lisez le texte pour identifier le thème ou les idées principales.
- Si c'est un texte que les enfants vont lire seul, écrire les questions ci-dessous au tableau ou sur un Padex. Ils pourront y répondre dans leur cahier à l'écrit avant de démarrer la lecture.

Démarches de l'activité

1. Lisez le titre du texte aux enfants.
2. Posez-leur les questions suivantes pour les préparer à l'écoute ou à la lecture du texte :
 - a. **selon** le titre du texte, que pensez-vous lire dans ce texte ?
 - b. **que** savez-vous déjà sur le thème du texte ?
 - c. **regarder** comment est structuré le texte.
 - i. **Y a t-il** des schémas ou des images ?
 - ii. **Y a t-il** des mots en gras ?
 - iii. Regarder la présentation du texte. **De quel type** de texte s'agit-il ?
NB : reformuler la question au besoin
Ces parties du texte peuvent vous aider à mieux comprendre le texte !
 - d. Quelles sont vos attentes par rapport au texte ?
3. Passez à la lecture du texte (voir activité 1 ou 2).

8. Emploi de nouveaux mots

Objectif : **aider** les enfants à employer les nouveaux mots de vocabulaire qu'ils ont vus dans un texte.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 minutes (flexible)

Astuce : **si** un enfant ne peut pas définir un mot, **laissez-le** donner un exemple, le dessiner ou l'expliquer en langue locale.

Démarches de l'activité

1. Après la lecture d'un texte, demandez aux enfants de souligner ou d'écrire les mots qu'ils n'ont pas compris dans le texte.
2. Pour chaque mot, employez une des stratégies suivantes pour les aider à définir et comprendre le nouveau mot :
 - **réfléchissez** à un contexte dans lequel vous pouvez introduire le nouveau mot ;
 - Exemple : *transmettre* « lorsqu'on transmet quelque chose, on le donne à quelqu'un d'autre. Je peux transmettre une maladie à quelqu'un d'autre si je ne me lave pas les mains après être allé aux toilettes ».
 - **réfléchissez** à un geste qui pourrait aider à la compréhension du mot ;
 - Exemple : *craindre*—faire une grimace de peur.
 - **regardez** si les mots ont des racines que les enfants pourraient connaître ;
 - Exemple : *essencerie*—on trouve le mot « essence » donc on peut déduire que c'est un endroit où l'on achète **et vend** de l'essence.

Ne reprenez pas la définition du dictionnaire pour les enfants car souvent les définitions contiennent d'autres mots difficiles.

- **regardez** si **le mot (verbe)** est conjugué à un temps que les enfants ne connaissent pas bien qui peut changer l'apparence du mot et porter confusion pour la compréhension. Découper le mot en partie par sens.
 - Exemple : ils s'entraînaient—entraîn (montre la racine du verbe « entraîner » ; ai—montre le temps imparfait ou passé ; ent—montre que c'est plusieurs personnes qui font l'action
 - **posez** la question : **à** quoi pensez-vous quand je dis ce mot ? Une fois que les enfants ont donné leur réponse, expliquez le mot à l'aide d'exemples ou de dessins.
 - Exemple : « Les animaux peuvent être rayés. On appelle ça des rayures. Les zèbres et tiges ont des rayures. L'écorce d'un arbre peut être rayée. Quels types d'arbres sont rayés ? » palmier, cocotier, rônier, dattier
3. Demandez aux enfants d'utiliser chaque nouveau mot acquis **dans leur texte** dans leur propre phrase. Donnez un exemple au besoin.
 4. **Choisissez** quelques enfants pour partager **leurs phrases**.
 5. Demandez aux enfants d'écrire leurs phrases dans leurs cahiers.

9. Buzz

Objectif : **aider** les enfants à lire plus rapidement les textes à partir d'une banque de mots.

Matériels requis : tableau, craie, Padex, marqueurs

Durée : 5 minutes

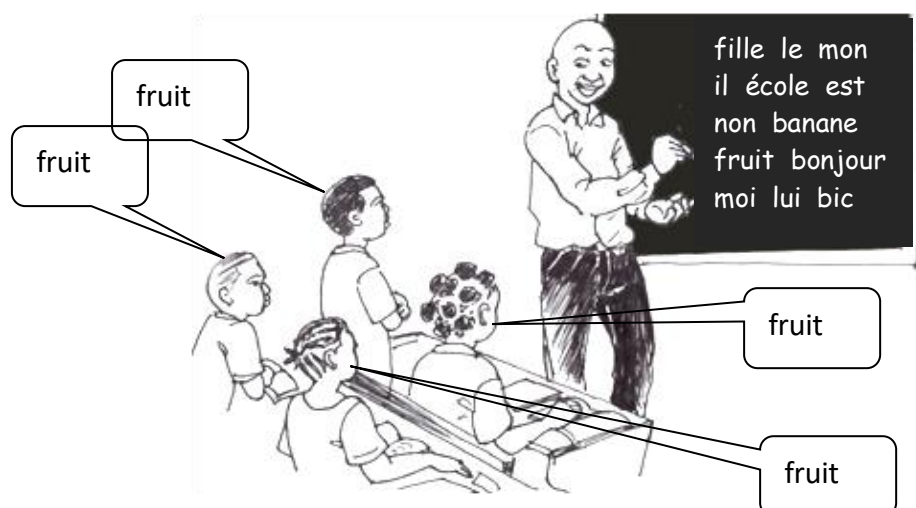
Astuces : **pour** varier :

- **écrivez** les mots sur des cartes éclairs et les montrer rapidement aux enfants.
- **jouez** des jeux.
- Par exemple, vous pouvez mettre les enfants en paires. L'un pointe un mot dans un texte et l'autre le lit aussi rapidement que possible. Puis, ils changent de rôle.

Préparation : **écrivez** les mots fréquents au tableau (voir liste des mots fréquents en français dans l'annexe).

Démarches de l'activité

1. Ecrivez une liste de mots en désordre au tableau.
2. Pointez-les **rapidement** et demandez aux enfants de les lire aussi rapidement que possible.



10. Plus vite !

Objectif : entraîner les enfants à lire plus vite et avec exactitude.

Matériels requis : tableau, craie, Padex, marqueurs, cartes en bristol ou papier

Durée : 10 minutes

Astuce : pour varier :

- Ecrivez les mots sur des cartes éclairs et les montrer rapidement aux enfants.
- Jouez des jeux.
- Par exemple, vous pouvez mettre les enfants en paires. L'un pointe un mot dans un texte et l'autre le lit aussi rapidement que possible. Puis, ils changent de rôle.

Préparation : écrivez les mots fréquents au tableau (voir liste des mots fréquents en français dans l'annexe).

Démarches de l'activité

1. Après lecture individuelle par les enfants, mettez les enfants deux à deux.
2. Demandez à chacun de lire le texte aussi rapidement qu'il peut à haute voix. L'autre doit compter silencieusement pour chronométrer son ami et écrire le nombre de secondes que son ami a pris pour lire le texte à chaque fois.
3. Dites-leur de lire chacun le texte pour leur ami trois fois en essayant de lire de plus en plus rapidement sans sauter des mots.



11. Les questions

Objectif : aider les enfants à répondre à des questions sur un texte qu'ils ont lu ou écouté.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 minutes (flexible)

Préparation

- Si c'est un texte que vous allez lire à haute voix pour les enfants, lisez le texte pour identifier le thème ou les idées principales.
- Si c'est un texte que les enfants vont lire seul, **écrivez** les questions ci-dessous au tableau ou sur un Padex. Ils pourront y répondre dans leur cahier à l'écrit avant de démarrer la lecture.

Démarches de l'activité

1. Posez des questions aux enfants sur ce qu'ils viennent de lire ou sur ce que vous venez de lire.

Exemples :

Sur quoi **porte** le texte ?

Qui **sont** les personnages dans le texte ?

Que s'est-il passé ?

Comment **s'est-il** passé ?

Quand **s'est passée** l'histoire ?

Où s'est **passée** l'histoire ?

Pourquoi **s'est-il passé ainsi** ?

Rappel utile :

« Où » **renvoie à un lieu**

« Quand » **renvoie à un temps**

« Qui » **renvoie à une personne**

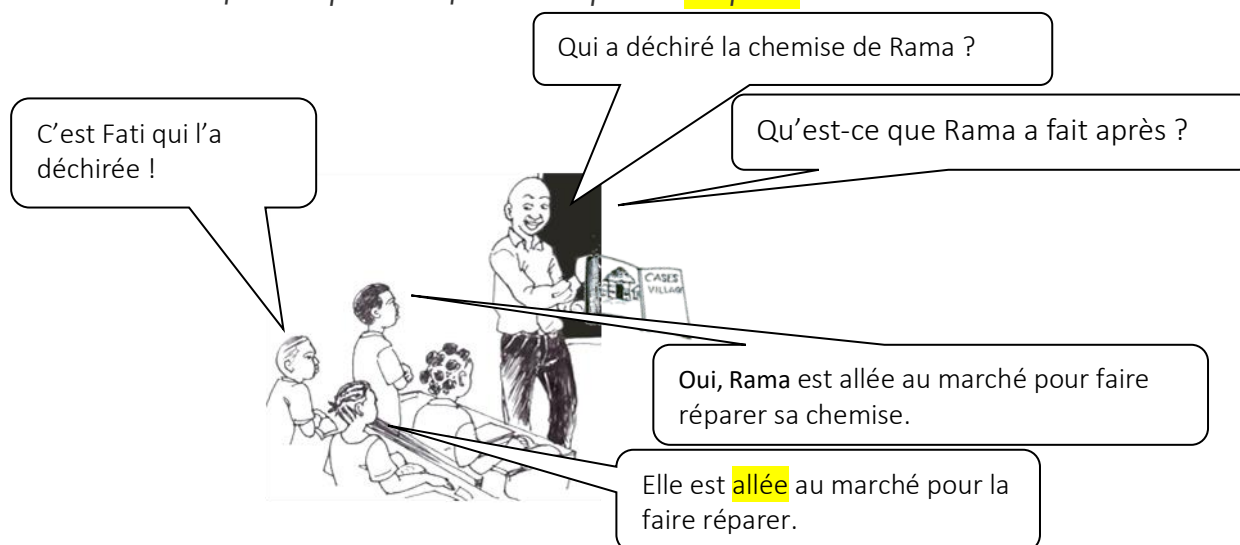
« Quoi/Qu'est-ce que » **renvoie à un fait**

« Pourquoi » **renvoie à une raison**

« Comment » **renvoie à une explication**

2. Si les enfants ont des difficultés à répondre, reprenez la partie du texte qui contient la réponse ou demandez-leur d'aller chercher la réponse dans le texte.

Aidez les enfants à répondre en formant des phrases **complètes**.



12. Les personnages et moi

Objectif : **aider** les enfants à comparer leurs qualités ou défauts par rapport aux personnages d'un texte qu'ils ont lu ou écouté.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 minutes (flexible)

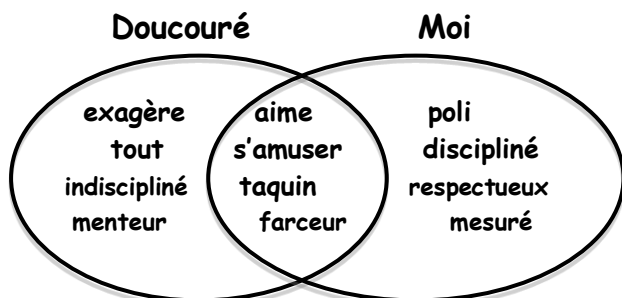
Astuce : **choisissez** cette activité de compréhension si vous allez lire une histoire avec un personnage intéressant.

Préparation : **si** c'est un texte que vous allez lire à haute voix pour les enfants, **choisissez** l'activité de compréhension que vous allez faire à l'avance.

Démarches de l'activité

1. Tracez un diagramme de Venn qui démontre les similarités et les différences entre les enfants et le personnage.

Exemple :



2. Posez des questions pour demander aux enfants **en quoi ils ressemblent ou diffèrent des personnages**. Ecrivez les réponses dans le diagramme.

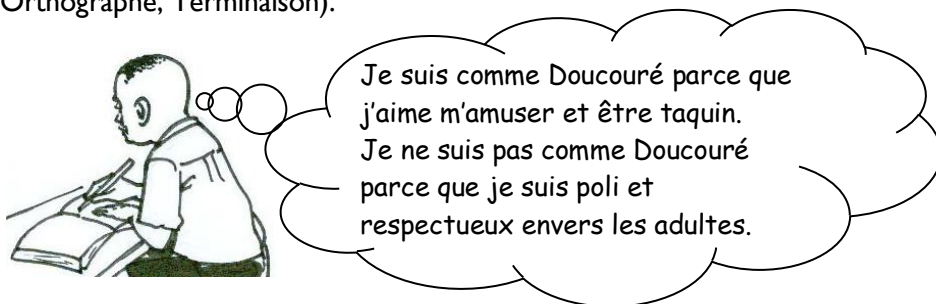
3. Demandez aux enfants d'écrire dans leur cahier des phrases qui commencent par :

Je suis comme _____ parce que _____.

Je suis différent de _____ parce que _____.

4. Quand ils ont terminé, demandez à quelques enfants de partager leurs écrits.

5. Puis, mettez-les deux à deux pour faire la révision du CAPOT (Conjugaison, Accords, Ponctuation, Orthographe, Terminaison).



13. Description des caractéristiques d'un élément du texte

Objectif : **aider** les enfants à dégager les caractéristiques d'un élément du texte qu'ils ont lu ou écouté.

Matériels requis : **texte** au choix (voir annexe texte)

Durée : 10 minutes (flexible)

Astuce : **choisissez** cette activité de compréhension si vous allez lire un texte qui décrit quelque chose comme un animal ou un fait.

Préparation : **ajustez** les questions que vous allez poser sur le texte avant de faire cette activité.

Démarches de l'activité

1. Dites aux enfants qu'ils vont identifier les caractéristiques d'un élément du texte.

2. Posez les questions, « quoi », « où », « comment », pour les aider à trouver les éléments qui soutiennent le thème du texte. Exemple :

- Quel est le thème du texte ?
- Où le trouve-t-on ?
- De quelle couleur est-il ?

- Quelle est sa forme ?
- Comment sent-il ?

NB : les questions ne sont pas liées.

3. Écrivez les réponses des enfants.

A la fin, reprenez tous les éléments du texte pour identifier les caractéristiques des différents éléments.

14. Mise en ordre des événements principaux d'un récit

Objectif : aider les enfants à ordonner les principaux événements d'un texte qu'ils ont lu ou écouté.

Durée : 10 minutes (flexible)

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Astuce : choisissez cette activité de compréhension si vous allez lire une histoire avec un problème et une solution.

Préparation : dessinez le schéma au tableau ou sur un Padex à l'avance.

Démarches de l'activité

1. Dites aux enfants que vous allez leur poser des questions pour reprendre les choses importantes qui se sont passées dans le texte qu'ils viennent d'écouter/lire.
2. Posez des questions aux enfants sur les éléments inscrits dans le tableau. Pour les événements, demandez-leur ce qui s'est passé en premier, au milieu et à la fin de l'histoire.

Nb. Pour chaque question, demandez aux enfants de partager d'abord leur réponse en paire. Puis je désigne 4 enfants pour dire à haute voix la réponse de leur ami. Je remplis le tableau avec les éléments du texte au fur et à mesure.

3. A la fin, reprenez tous les éléments du texte qu'on a écrit pour le résumer.

Cadre (où et quand) :	Personnages :
Evènements :	
1)	
2)	
3)	
Problème :	Solution :

15. Ecriture d'une fin alternative à une histoire lue

Objectif : aider les enfants à restituer une suite possible d'une histoire tirée d'un texte qu'ils ont lu ou écouté.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 20 minutes (flexible)

Astuce : choisissez cette activité de compréhension si vous allez lire un texte qui pourrait avoir une fin différente.

Préparation : ajustez les questions que vous allez poser sur le texte avant de faire cette activité.

Démarches de l'activité

1. Faites un schéma de l'histoire que vous venez de lire en sortant le cadre, les personnages, et les événements.
2. Puis, demandez à chacun de réfléchir à une fin alternative à celle décrite dans l'histoire.
3. Après quelques minutes, demandez à 2 enfants de partager leur fin de l'histoire.

4. Puis, demandez-leur d'écrire leur fin **de l'histoire** dans leur cahier en commençant par
A la fin _____
5. Quand ils ont fini, mettez les enfants en groupe de 3. Chacun partage sa fin **de l'histoire** et vote pour **la fin de l'histoire** qu'il préfère.
6. Puis, demandez à chaque groupe de lire leur fin **de l'histoire** préférée à haute voix et à la classe de voter pour la fin **de l'histoire** préférée de la classe.
7. Écrivez cette fin **de l'histoire** au tableau et avec les enfants, relisez l'histoire avec la nouvelle fin.

Titre : un	Cadre (où? Quand?) : Le centre du village, la saison sèche.	
Personnages : moi, ma famille, mes amis, le sage, les gens du village		
Problème : Le bébé n'est pas là.	Événement 1 : les gens arrivent.	Solution : On trouve le bébé : la petite sœur du bébé joue avec lui à la maison.
	Événement 2 : les gens cherchent le bébé	
	Événement 3 : le sage donne un nom au bébé	

16. Production d'écrits : écriture de sa propre réaction à un texte

Objectif : aider les enfants à produire la suite possible d'une histoire tirée d'un texte qu'ils ont lu ou écouté, à partir de critères appelés CAPOT.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte), cahier pour chaque enfant

Durée : 20 minutes (flexible)

Astuce : choisissez cette activité de compréhension si vous allez lire un texte qui pourrait entraîner une réaction de la part des enfants.

Préparation : ajustez les questions que vous allez poser sur le texte pour entraîner une réaction au texte.

Démarches de l'activité

1. Demandez aux enfants d'écrire ce qu'ils pensent du texte.
2. Aidez-les à écrire en leur posant des questions comme : Qu'avez-vous aimé dans ce texte ? Si oui, pourquoi ?
3. Demandez aux enfants de se mettre deux à deux pour réviser et corriger leurs écrits en suivant le CAPOT.

CAPOT pour corriger nos écrits :

Ouvrez le CAPOT pour réviser

Conjugaison,

Accords

Ponctuation

Orthographe

Terminaison

Exemple brouillon :

je nes pas aimait le texte parceque Mika n'a pas était genti avec Fatou. Il et importan detre genti avec les personne. Si j'étais Mika je pense que je vais aider Fatou au lieu de ne pas l'aider.

Exemple corrigé en suivant le CAPOT

J- Je n'es **ai** pas ~~aimait~~ **aimé** le texte parce que Mika n'a pas ~~était~~ **été** gentil avec Fatou. Il ~~et~~ **est** important d'~~être~~ gentil avec les personnes. Si j'étais Mika, je pense que je ~~vais~~ **aurais** aidé Fatou au lieu de ne pas l'aider.

17. Production d'écrits : réécriture d'une histoire avec ses propres mots

Objectif : aider les enfants à produire la suite possible d'une histoire tirée d'un texte qu'ils ont lu ou écouté, à partir de critères appelés CAPOT.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte), cahier pour chaque enfant

Durée : 20 minutes (flexible)

Astuce : choisissez cette activité de compréhension si vous allez lire un texte comme un conte ou une légende.

Préparation : ajustez les questions que vous allez poser sur le texte pour aider les enfants à résumer le texte.

Démarches de l'activité

1. Demandez aux enfants de redire ce qui s'est passé dans l'histoire en leur posant des questions comme :
 - Quel est le thème de l'histoire ?
 - De qui s'agit-il dans l'histoire ?
 - Où s'est passé l'histoire ?
 - Quand l'histoire s'est-elle passée ?
 - Que s'est-il passé dans l'histoire ?
 - Comment s'est-elle terminée ?

CAPOT pour corriger nos écrits :

Ouvrez le CAPOT pour réviser

Conjugaison,

Accords

Ponctuation

Orthographe

Terminaison

2. Écrivez **les réponses des enfants** au tableau en **les aidant à faire des** phrases complètes.
3. Avec les enfants, lisez l'histoire racontée avec leurs propres **mots**.
4. Puis, dites-leur de reprendre **l'histoire écrite** dans **leurs cahiers**.
5. **Après 10 minutes, demandez à quelques enfants de partager leurs histoires (à enlever)**

Exemple brouillon :

un jour dans la savane le lion es malad.
 Personne sait comen aider le lion
 La souri veu aider le lion mes les animo dise qu'elle est trop petit.
 La souri voir le lion et lui donne des plante qu'elle a trouver dans la savane.
 Le lion va mieu. Les animo dise merci a la souri

Exemple corrigé en suivant le CAPOT

un Un jour, dans la savane, le lion est malad **malade**.
 Personne **ne** sait comen **comment** aider le lion.
 La souris **veut** aider le lion mes mais les animo **animaux** **disent** qu'elle est trop petite.
 La souris **va** voir le lion et lui donne des plantes qu'elle a trouv**é**r dans la savane.
 Le lion va mieux. Les animo **animaux** **disent** merci **à** la souris.

18. Ecriture d'un poème **diamante**

Objectif : **aider** les enfants à produire par écrit un poème en utilisant les nouveaux mots qu'ils ont appris.

Matériels requis : cahier pour chaque enfant

Durée : 15 minutes (flexible)

Astuce : **choisissez** des mots de vocabulaire qui ont été discutés lors des activités de vocabulaire.

Préparation : **écrivez** le poème **diamante** modèle au tableau ou sur un Padex avant l'activité.

Démarches de l'activité

1. Ecrivez un modèle de poème (voir ci-dessous).
2. Avec les enfants, lisez le poème.
3. Puis, ressortez la structure du poème avec les enfants (1 nom, 2 adjectifs, 3 verbes, 2 adjectifs et un synonyme au nom).
4. Avec les enfants, faites une collecte de thème sur quoi on pourrait écrire un poème.
5. Puis, demandez à chacun de choisir un thème et d'écrire un poème sur ce thème en suivant la structure.
6. Quand ils auront fini, demandez à chacun de partager son poème avec la classe. Appréciez la créativité de chacun !
7. Puis, mettez-les deux à deux pour faire la révision du CAPOT (Conjugaison, Accords, Ponctuation, Orthographe).
8. Puis, attachez les pages pour faire un livre à l'aide d'une ficelle.
9. Mettez-le à la disposition des enfants dans un espace commun.

CAPOT pour corriger nos écrits :

Ouvrez le **CAPOT** pour réviser

Conjugaison,

Accords

Ponctuation

Orthographe

Terminaison

Papillon	←	Nom
Jolie, coloré	←	2 adjectifs
Vole, atterrit, circule	←	3 verbes
léger, fragile	←	2 adjectifs
insecte	←	Synonyme au nom

19. Ecriture d'une suite de poèmes selon un patron

Objectif : aider les enfants à produire par écrit un poème suivant un patron.

Matériels requis : cahier pour chaque enfant

Durée : 15 minutes (flexible)

Astuce : vous pouvez aussi choisir des mots avec des sons au début des mots qui se répètent.

Préparation : écrivez le poème modèle au tableau ou sur un Padex avant l'activité.

Démarches de l'activité

1. Écrivez un poème au tableau.

Exemple :

Au Congo

Mon bébé sur le dos ô

Je vais chercher de l'eau ô

Au fond du marigot ô

Sur mes cheveux nattés é

J'ai posé un panier é

Pleins de cœurs de palmiers. é

Au soleil, il fait chaud ô

Mon bébé sur le dos ô

Dans mon pagne indigo. ô

2. Demandez aux enfants de lire le poème avec vous.
3. Puis, demandez-leur de dire les sons qui se répètent à la fin des lignes des strophes du poème « o » et « é ». Écrivez-les « sons » à côté de chaque ligne.
4. Puis, demandez aux enfants :
 - a. quels sont les patrons de ce poème ? (ABA ou ô, é, ô)
 - b. Alors, si on avait à continuer ce poème, quel est le son qui va être à la fin de chaque ligne ?
5. Puis, dites aux enfants que nous allons continuer le poème avec des mots qui ont le son « é » à la fin.
6. Demandez-leur de dire d'autres mots qu'ils connaissent avec ces sons à la fin. Écrivez les mots au tableau.
7. Puis, avec eux, concevez des lignes à ajouter au poème avec les mots qu'on a ressorti.
8. Puis, faites la lecture ensemble du poème avec le vers ajouté.

20. Rédaction de sa propre production

Objectif spécifique : aider les enfants à appliquer les étapes d'écriture.

Matériels requis : cahier pour chaque enfant

Durée : 65 minutes (flexible)

Astuce :

- Cette activité comprend plusieurs étapes. Vous pouvez la diviser en plusieurs séances.
- Choisissez un type de texte que les enfants vont rédiger :
 - **texte narratif** : conte, légende, lettre, autobiographie, biographie, blague, scénario ;
 - **texte descriptif/explicatif** : compte rendu sur un fait ou sur un thème ;
 - **texte injonctif** : affiche, brochure, recette, règlements, règles de jeu ;

Préparation : préparez toujours un type de texte que vous voulez que les enfants s'entraînent à produire.

Démarches de l'activité

Etape 1 : observation du modèle (10 minutes)

1. Annoncez le type de texte que les enfants vont rédiger.
2. Affichez ou distribuez un exemple de texte. (Exemple : une description de jeu)
3. Parcourez les parties principales du type de texte. (Exemple : Il y a combien d'étapes pour jouer ce jeu ? Quels sont les matériels qu'il faut pour jouer le jeu ? Combien de personnes faut-il pour jouer le jeu ?)

Etape 2 : recherche des idées pour notre propre texte (10 minutes)

4. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils aimeraient écrire. (Exemple : quel type de jeu veulent-ils décrire ?)
5. Demandez à chaque enfant de partager ses idées avec un partenaire.
6. Posez des questions aux enfants pour faire ressortir leurs idées. (Exemple : comment s'appelle ton jeu ? Combien de personnes faut-il pour jouer à ton jeu ? Quels sont les matériels qu'il faut pour jouer au jeu ? Quelles sont les étapes qu'il faut pour jouer au jeu ? D'abord ? Et ensuite ? Quel est le but du jeu ?)

Etape 3 : production du brouillon (15 minutes)

7. Demandez à chaque enfant de dire à un partenaire ce qu'il va écrire.
8. Choisissez quelques enfants pour partager leurs idées.
9. Dites aux enfants qu'ils vont maintenant faire un premier brouillon de leur texte en utilisant les idées qu'ils ont déjà.

Nb. Circulez pour aider les enfants. S'il y a des enfants en difficulté, demandez-leur de reprendre leurs idées pour vous et aidez-les à les écrire.

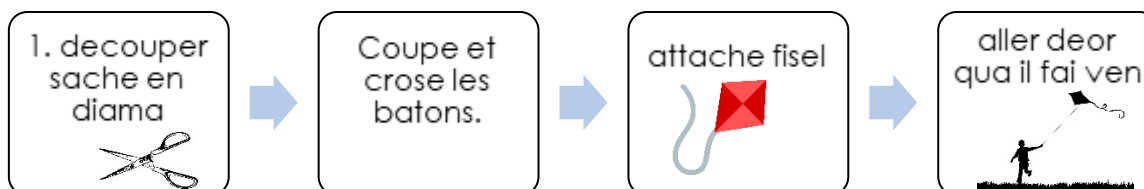
Etape 4 : correction interactive d'un brouillon de production écrite (15 minutes)

1. Ecrivez au tableau ou sur un Padex un brouillon - exemple avec les erreurs.

Exemple :

Fabriquer un cer volant	Materiel : sache, fisel, sizo, bâton
-------------------------	--------------------------------------

2.



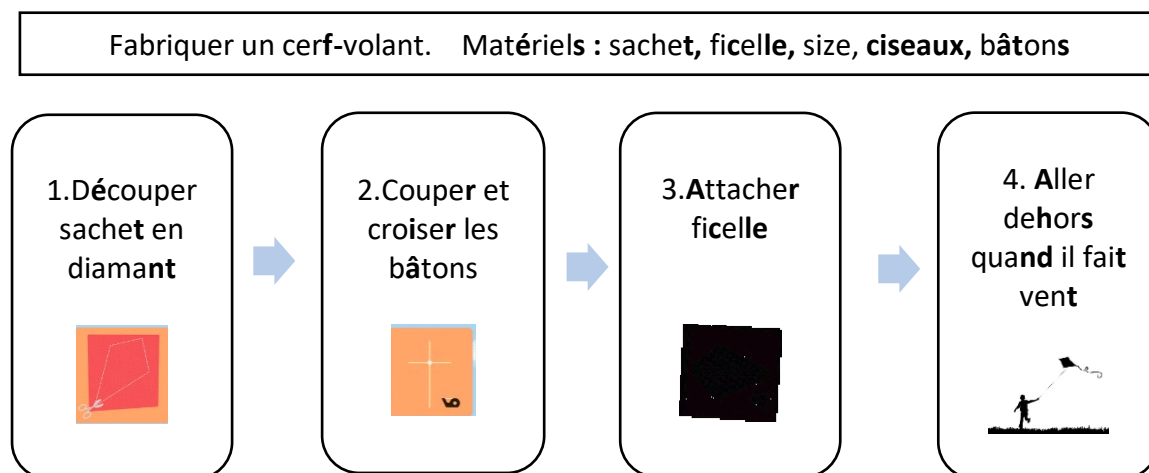
3. Lisez le brouillon avec les enfants.
4. Suivez la procédure CAPOT pour corriger le brouillon. Exemple :
 - a. Conjugaisons
 - b. Accords.
 - c. Ponctuation
 - d. Orthographe

e. Terminaison

NB. Invitez des enfants à corriger le brouillon affiché.

5. Lisez la description corrigée avec les enfants.

Exemple corrigée :



6. Demandez aux enfants de corriger leurs écrits en suivant la procédure CAPOT. Ils peuvent le faire seul ou à l'aide d'un partenaire.

NB. Circuler pour aider les enfants à donner des propositions de corrections.

Etape 5 : finalisation et présentation de sa production écrite (15 minutes)

7. Demandez aux enfants de mettre leur production écrite au propre et de l'accompagner d'un dessin, si c'est possible.
8. Demandez à quelques enfants de se porter volontaire pour présenter leur production.
9. Après chaque présentation, invitez les enfants à dire ce qu'ils ont aimé du texte écrit par leur ami.

21. Tri des mots par leurs caractéristiques

Objectif : aider les enfants à identifier des régularités dans la grammaire française.

Matériels requis : carte en bristol ou en papier, cahier pour chaque enfant

Durée : 10 minutes (flexible)

Astuce : si vous ne pouvez pas créer des cartes, demandez aux enfants de les créer avec vous ou menez l'activité au tableau. Pour le tri des mots par élément grammatical, il est aussi utile de parler des terminaisons.

Préparation : préparez les cartes à l'avance.

Démarches de l'activité

1. Montrez aux enfants les cartes de mots ou images qui ont différentes similarités.
2. Avec les enfants, lisez les cartes.
3. Puis, demandez-leur de regarder les cartes et de dire comment ils peuvent les trier.
4. Puis, montrez une carte et mettez-la dans la catégorie en expliquant pourquoi vous l'avez mise là (son commun au début, même écriture). Pour les éléments grammaticaux, discutez de ce qu'on sait du mot qui pourrait indiquer comment l'orthographier.

Exemple : chantait : ce mot est un verbe et se termine par « ait ». Alors, je sais que son sujet est à la 3^e personne du singulier. Je sais aussi que ça représente l'imparfait

5. Puis, demandez aux enfants de travailler ensemble en **petits** groupes pour trier les cartes selon votre démonstration.
6. A la fin, demandez-leur de chercher dans des textes les mots avec les mêmes régularités.

On peut trier les mots de plusieurs façons !

Exemple :

<u>Par son au début</u>		<u>Par son et par orthographe</u>		<u>Par orthographe (grammaire)</u>	
<u>pl</u>	<u>fr</u>	<u>ui</u>	<u>on</u>	<u>ais</u>	<u>ait</u>
pluie	fruit	pluie	frond	buvais	chantait
plante	frond	fruit	flacon	dormai	criait
plan	<u>fl</u>	<u>an</u>	plafond	<u>aiez</u>	pleuvait
plume	flan	flan	<u>eu</u>	mangiez	<u>ions</u>
plafond	fleur	plan	fleur	plantiez	parlions
	flacon	plante	<u>u</u>	<u>aient</u>	lisions
			plume	lisaient	
				couraient	

22. Jeu d'équipe

Objectif : **aider** les enfants à appliquer correctement leurs acquis en grammaire.

Matériels requis : tableau, craie, Padex et marqueur

Durée : 5 minutes (flexible)

Astuce : **choisissez** un élément grammatical que les enfants ont déjà acquis. Ce jeu peut être adapté pour les mathématiques aussi.

Préparation : **écrivez** les exercices de grammaire au tableau ou sur un Padex à l'avance.

Démarches de l'activité

- Tracez au tableau/sur un Padex des exercices de grammaire.

Exemple :

Nom	Adjectif attribut
La moto	Récent
Les couleurs	Magnifique
Cette histoire	Mystérieux
Le sac	Plein
Cette épicerie	Grand

- Divisez les enfants en 2 équipes : A et B.
- Expliquez qu'ils vont faire un jeu : équipe A et équipe B.
- Expliquez les exercices qu'ils doivent compléter dans leur équipe.
- Exemple : Aussi rapidement que possible, accordez l'attribut avec le sujet auquel il se rapporte.

6. Invitez tour à tour un membre de chaque équipe pour résoudre les exercices.

Exemple : écrire les adjectifs accordés. Ceux qui le font correctement gagnent un point pour leur équipe !

7. Faire applaudir pour l'équipe gagnante.

8.

23. Jeu de rôle : expression orale /fluidité

Objectif : aider les enfants à lire de façon expressive.

Matériels requis : texte au choix (voir annexe texte)

Durée : 30 minutes (flexible)

Préparation : encouragez les enfants à amener des accessoires pour la mise en scène.

Démarches de l'activité

1. Après la lecture d'une histoire à haute voix par les enfants, mettez-les en groupes selon le nombre de personnages dans le texte.
2. Demandez-leur de se répartir les rôles et de mettre en scène l'histoire qu'ils viennent de lire.
3. Après 15 minutes d'entraînement, demandez à chaque groupe de présenter sa scène.
4. Applaudissez et encouragez les enfants lorsque chaque groupe termine sa mise en scène.

Liste des mots fréquents dans la langue française

Faites des cartes avec ces mots pour entraîner les enfants à lire rapidement et correctement. Pour les lecteurs débutants, travailler avec les petits mots (pas plus de 4 lettres).

A	aussi	Certain	cours	écrire	figure	Honneur
(d')abord	aussitôt	Chacun	couvrir	(en) effet	filles	Huit
acheter	autour	Chambre	crier	élève	fil	
action	autre	Champ	croire	elle, elles	fin	Ici
adresser	avancer	Changer		embrasser	finir	Idee
affaire	avant	Chanter	dame	empêcher	fleur	il, ils
Afin	avec	Chaque	dans	emporter	fois	Instant
Âge	avoir	Charger	de, des, du	en	fond	Intérêt
ah !		Chat	décider	encore	force	
(d')ailleurs	bas	Chaud	déjà	enfant	forêt	Jamais
Aimer	battre	Chemin	demain	enfin	former	Jardin
Ainsi	beau	Cher	demande	ensemble	fort	je, j'
Air	beaucoup	Chercher	demi	ensuite	foule	jeter
ajouter	besoin	Cheval	depuis	entendre	frais	jeu
Aller	bête	Chez	dernier	entier	franc	jeune
alors	bien	Chien	derrière	entre	français	joie
amener	bientôt	Chose	dès (que)	eux	frapper	joli
Ami	blanc	Ciel	descendre	exemple	frère	jouer
amour	bleu	Cinq	deux	entrer	froid	jour
amuser	boire	Classe	devant	envoyer		joyeux
An	bois	Cœur	devenir	espérer	gagner	jusque
ancien	bon	Coin	devoir	esprit	garçon	
animal	bonheur	Combien	dieu	et	garder	là
année	bord	Comme	dimanche	état	gauche	la, l', le, les
annoncer	bout	Commencer	diner	être	général	laisser
apercevoir	bras	Comment	dire		gens	leçon
appeler	bruit	Comprendre	diriger	faim	gout	lendemain
apporter		Compter	dix	faire	grâce	lequel
apprendre	ça	Connaitre	donc	fait	grand	lettre
approcher	cache	Content	donner	falloir	gros	leur
(d')après	campagne	continuer	dont	famille	guerre	lever
arbre	car	contre	dormir	faux		lieu
argent	cas	corps	doute	femme	haut	lire
arrêter	cause	côté	doux	fenêtre	heure	lit
arriver	ce(s), cet(te)	coucher	droit	fer	heureux	livre
asseoir	cela	couleur		fermer	hier	loi
assez	celui	coup	eau	fête	histoire	loin
au, aux	cent	cour	école	feu	hiver	
aujourd'hui	cependant	courir	écouter	feuille	homme	

long	neuf	pays	puisque	sentir	train
longtemps	ni	peine		sept	travail
lorsque	nid	pendant	quand	service	travailler
lui	noir	pensée	quart	servir	traverser
	nom	penser	quatre	seul	très
ma, mon, mes	nombreux	perdre	quel	seulement	triste
madame	non	père	quelque	si	trois
mademoiselle	notre, nos	permettre	question	silence	trop
main	nous	personne	qui, que	simple	trouver
maintenant	nouveau	petit	quitter	six	tu, te, toi
mais	nouvelle	peu	quoi	sœur	
maison	nuit	peur		soin	un, une
maitre		peut-être	raconter	soir	
mal	objet	pièce	raison	soldat	vacances
malade	obliger	pied	rappeler	soleil	valoir
malgré	occasion	plaisir	recevoir	songer	venir
malheureux	occuper	plein	reconnaître	sonner	vent
maman	œil	pleurer	regarder	sorte	vers
manger	œuvre	pluie	remercier	sortir	vert
manière	offrir	plus	remettre	souffrir	vie
manquer	oiseau	plusieurs	remplir	sourire	vieil(le)
marcher	on	plutôt	rencontrer	sous	vieux
matin	oncle	point	rendre	(se) souvenir	village
mauvais	or	porter	rentrer	souvent	ville
me, moi	ordre	poser	répondre	suite	vingt
meilleur	oser	possible	reprendre	suivre	visage
même	ou	pour	rester	sujet	vite
mer	où	pourquoi	retour	sur	vivre
mère	oublier	pourtant	retourner	surtout	voici
mettre	oui	pousser	retrouver		voilà
mieux	ouvrier	pouvoir	revenir	ta, ton, tes	voir
milieu	ouvrir	prairie	revoir	table	voisin
mille		premier	rien	tandis que	voiture
minute	pain	prendre	rire	tant	voix
moins	papa	préparer	roi	tante	vote, vos
mois	par	près	rose	tard	vouloir
moment	paraître	présent	rouge	tel	vous
monde	parce que	présenter	route	temps	voyage
monsieur	parent	presque	rue	tendre	vrai
monter	parfois	prêt		tenir	vue
montrer	parler	prier	sa, son, ses	terminer	

mort	parmi	printemps	salle	terre	y
mot	parole	prix	sans	tête	yeux
mourir	part	produire	sauver	tirer	
mouvement	partie	profond	savoir	tomber	zéro
moyen	partir	promenade	se, soi	toucher	

	pas	promener	semaine	toujours	
nature	passer	promettre	sembler	tour	
ne, ne...pas,	pauvre	propre	sens	tourner	
nécessaire	payer	puis	sentiment	tout	