



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

USAID Passerelles

CAPITALISATION DE LA FORMATION A DISTANCE SUR LES APPRENTISSAGES SOCIO-EMOTIONNELS (ASE) ET L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SUR (EAS)



Février – Mars 2023



TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	3
Comité de rédaction	4
Sigles et Acronymes	5
Préface	6
Glossaires des termes	7
Introduction	8
Contexte et Justification	9
I. Démarche de la capitalisation	10
I.1 L'ÉLABORATION DES MODULES	10
I.1.1 Revue documentaire	10
I.1.2 Stratégies et résultats	10
I.2 Formation des enseignants sur le socio emotional learning et les Environnements d'Apprentissage Sûrs	10
I.2.1 Le dispositif de formation	10
I.2.2 Outils, méthodes/stratégies et interactions:	11
I.2.3 Mise en œuvre des acquis de formations dans les écoles et établissements	11
I.2.4 Effets de l'introduction de l'EAS et de l'ASE dans les écoles et établissements	12
I.2.5 Difficultés rencontrées, solutions et leçons tirées	12
I.2.6 Points forts et points à améliorer	13
I.3 L'ÉLABORATION DES PRÉSENTATIONS AU FORMAT PPT ET LE MONTAGE VIDEO AVEC LA DRTS/L'ENREGISTREMENT DES VOIX OFF	14
I.3.1 Le processus de mise en place de la plateforme	14
I.3.2 Les phases de réalisation des productions	14
I.3.3 Les résultats obtenus ;	17
I.3.4 Difficultés rencontrées, solutions préconisées et leçons apprises	17
II. Scénarisation des contenus dans SENPROF/Implémentation dans la plateforme de formation du SIMEN(	18
II.1 Scénarisation des contenus dans SENPROF	18
II.1.1 Les outils, méthodes/stratégies et interactions	19
II.1.2 Saut qualitatif	19
II.1.3 Difficultés rencontrées, solutions adoptées et leçons apprises	19
II.1.4 Points forts – Points à améliorer	20



II.2 Implémentation dans la plateforme de formation du SIMEN(PAR les techniciens du SIMEN)	20
III. Les acquis, les bonnes pratiques et les leçons apprises de la mise en œuvre de l'EAS et de l'ASE	20
III.1 Les Acquis	21
III.2 Les bonnes pratiques	22
III.3 Leçons apprises	23
IV. Principales recommandations	24
CONCLUSION	25
Références bibliographiques	26
Webographie	26
Annexes	27



Remerciements

La réalisation de ce document de capitalisation sur les Apprentissages socio-émotionnels (ASE) et sur les Environnements d'Apprentissages sûrs (EAS) a été possible grâce au concours de plusieurs acteurs et structures auxquels le Projet USAID Passerelles voudrait témoigner toute sa gratitude et sa reconnaissance.

D'abord, adresser toute notre reconnaissance à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale et à Madame la Secrétaire générale du ministère pour leur disponibilité et surtout leurs judicieux conseils et orientations stratégiques. Ces contributions ont permis d'alimenter la réflexion et d'orienter les acteurs du Projet sur les directives ministérielles, afin que les interventions soient en cohérence avec les besoins exprimés par les hautes autorités. Ces remerciements sont aussi adressés aux Directions techniques du ministère de l'Éducation nationale, notamment la Direction de l'Enseignement moyen secondaire général (DEMSG), la Direction de l'Enseignement élémentaire (DEE), la Direction de la Formation et de la Communication (DFC), l'Inspection générale de l'Éducation et de la Formation (IGEF), le Système d'Information et de Management de l'Éducation nationale (SIMEN), la Division de la Radiotélévision scolaire (DRTS) pour leur appui technique constant dans l'élaboration des modules, des outils et autres supports destinés aux enseignants.

Réserver, ensuite, une mention spéciale aux Inspections d'Académie (IA), aux Inspections de l'Éducation et de la Formation (IEF) des régions de Kédougou, Kolda, Sédhiou et Ziguinchor pour leur appui et leur engagement permanents dans la mise en œuvre des activités sur le terrain.

Enfin, exprimer toute notre gratitude aux inspecteurs, aux chefs d'établissement, aux directeurs d'école, aux enseignants, aux facilitateurs de la remédiation, aux parents d'élèves et aux apprenants, acteurs qui se sont pleinement investis pour la réussite du projet. C'est grâce à leur engagement, leur abnégation et leur sens du devoir bien accompli que le Projet a pu réaliser ses activités.

Sur le terrain, les échanges ont été très riches et féconds et c'est le fruit du travail de tous et de chacun d'entre vous. Nous tenons à le magnifier tout en souhaitant que ce document soit utile à l'Éducation de nos enfants particulièrement au système éducatif sénégalais.

A tous ces acteurs qui, de près ou de loin, ont contribué à la réussite de ses activités, le projet USAID Passerelles exprime sa profonde gratitude et sa reconnaissance.



Sigles et Acronymes

AEF	Assises de l'Éducation et de la Formation
AME	Association des Mères d'Élève(s)
ANPECTP	Agence nationale de la petite Enfance et de la Case des Tout-petits
APE	Association des Parents d'Élève(s)
ASE	Apprentissage socio-émotionnel
CGE	Comité de Gestion des Écoles
CLD	Comité local de développement
COCE	Collectif des Chefs d'Établissement
CODEC	Collectif des Directeurs d'Écoles
CRFPE	Centre régionaux de Formation des Personnels de l'Éducation
CRD	Comité régionale de Développement
DFC	Direction de la Formation et de la Communication
DRTS	Division de la Radio-Télévision scolaire
DEMSG	Direction de l'Enseignement moyen secondaire général
DEE	Direction de l'Enseignement élémentaire
EAS	Environnement d'Apprentissage sûr
EI	Éducation inclusive
FOAD	Formation ouverte à Distance
GS	Gouvernement scolaire
IA	Inspection d'Académie
IGEF	L'Inspection générale de l'Éducation et de la Formation
IEF	Inspection de l'Éducation et de la Formation
IME	Inspection médicale des Écoles
LPGSE	Lettre de Politique général du Secteur de l'Éducation et de la Formation
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
ODD	Objectifs de Développement durable
PAQUET	Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence
PSE	Plan Sénégal émergent
PTF	Partenaire technique et financier (aujourd'hui désignés par le vocable Partenaires au Développement)
SIMEN	Système d'Information et de Management de l'Éducation nationale
TDR	Termes de Références
TIC	Technologies de l'Information et de la Communication
UCGE	Union des Comités de Gestion des Écoles
USAID	Agence des Etats-Unis pour le Développement International
VMS	Violence en Milieu scolaire



Préface

Le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET) dans lequel s'inscrit le projet USAID Passerelles traduit la vision de l'État du Sénégal en matière d'éducation et de formation. Il vise à mettre en place « *un système d'éducation et de formation pacifié et stable, diversifié et intégré pour inclure en toute égalité chacune et chacun, motivant et de qualité pour la réussite de toutes et de tous, pertinent et efficace en tant qu'outil de développement des compétences nécessaires à l'émergence d'un Sénégal prospère et solidaire* ».

Dans ce cadre, le Projet USAID Passerelles, en continuité des projets antérieurs financés par l'USAID, ambitionne d'offrir aux filles et garçons âgés de 6 à 24 ans des académies de Kolda, de Kédougou, de Sédhiou et de Ziguinchor des opportunités d'éducation de base qui développent des compétences de vie essentielles.

Pour ce faire, USAID Passerelles s'est appuyé sur l'expertise du MEN, des Partenaires et des Communautés, dans une approche co-constructive développée à travers ses quatre composantes chargées de l'éducation de base complémentaire, de l'éducation de base formelle, de l'amélioration du taux de transition élémentaire/moyen et de la mobilisation communautaire.

Ce document de capitalisation porte sur les apprentissages socio-émotionnels (ASE), une innovation majeure dans le système éducatif sénégalais, et sur les Environnements d'Apprentissages sûrs (EAS). Il est élaboré par des experts des niveaux central et déconcentré du MEN et ceux du projet au plan national et international. Il entre dans le cadre d'une stratégie du projet de mettre à la disposition du système éducatif sénégalais un ensemble d'outils et de documents de référence pour l'amélioration des environnements d'enseignement-apprentissage.

Les contenus et les pratiques pédagogiques qui y sont développés ont pour objectif de renforcer les capacités des enseignants et des chefs d'établissement pour le développement des compétences de vie pertinentes des apprenants. Innovation majeure dans le système éducatif sénégalais, le module sur l'ASE a fait l'objet d'une scénarisation dans SenProf et d'une implémentation dans la plateforme de formation à distance (FOAD) des enseignants, des élèves-maitres, boroom daara, etc. Il est la première ressource numérique d'autoformation développée dans notre système éducatif.

Ainsi, le ministère et la coordination du projet ont pris toutes les dispositions utiles pour la capitalisation des bonnes pratiques du projet qui constitueront des intrants de qualité dans l'amélioration des profils de sortie du système éducatif. C'est le lieu de réitérer l'expression de notre profonde gratitude à l'équipe du projet USAID Passerelles et à travers elle, la Coopération américaine pour son appui constant au système éducatif sénégalais.

Enfin, j'invite toute la communauté éducative et tous les militants de l'École à s'approprier ce module pour l'intérêt supérieur de nos enfants.

Ensemble pour une École inclusive de qualité et sans violence !!!

**Directeur de l'Enseignement moyen secondaire général (DEMSG)****Glossaires des termes**

Bien-être : le bien-être des enfants et des jeunes signifie qu'ils sont en bonne santé ou qu'ils vont « bien » sur les plans psychologique, affectif, social, cognitif, physique et économique. Il implique qu'ils soient protégés contre tout abus, exploitation, négligence et violence.

Capitalisation : c'est la transformation du savoir acquis en connaissance partageable ou transférable.

Emotion : réaction physiologique interne subite et intense qui traverse notre corps et notre esprit.

Environnement d'apprentissage : tout espace dans lequel les individus entreprennent des activités de protection et de développement.

Environnement d'apprentissage sûr : c'est l'ensemble des conditions créées par une approche de gestion de classe et des pratiques pédagogiques qui développent et renforcent le rôle que l'école et surtout les enseignants, jouent dans la promotion du bien-être psycho-social des élèves.

LMS : Learning Management Système est un logiciel permettant de gérer une plateforme d'apprentissage en ligne.

MOOC : « massive open online course » est une formation à distance de niveau universitaire.

Moodle : une plateforme d'apprentissage en ligne.

Normes SCORM : c'est une norme destinée principalement aux plateformes LMS.

Power BI : application d'Analyse de Données statistiques personnalisées et interactives.

Routine : il s'agit d'un programme et d'un horaire fixe d'activités quotidiennes qui sont familières à l'enseignant et aux élèves.

Rushs : séquence vidéo brute.

Script : fichier contenant différentes instructions à exécuter.

Scénarisation : la scénarisation d'un cours en ligne est le fait de proposer un scénario d'activités et des ressources exploitant la richesse du multimédia des documents écrits intégrant des pages visuelles, des images numérisées statiques, des documents vidéo numériques et des logiciels interactifs.

SENPROF : plateforme de scénarisation et de diffusion de contenus pédagogiques destinés aux enseignants.

Socio-émotionnel : conscience de ses propres émotions et de celles des autres.

Voix Off : Voix d'une personne que l'on entend mais qui n'est pas visible à l'écran ou sur la scène.



Introduction

Le présent document élaboré par le Ministère de l'Éducation nationale (MEN) avec l'appui du projet USAID Passerelles porte sur la capitalisation de l'expérience sur les apprentissages socio-émotionnels (ASE) et sur les Environnements d'Apprentissages sûrs (EAS). Cette capitalisation découle des activités réalisées dans les écoles et établissements scolaires des académies de Kédougou, de Kolda, de Sédhiou et de Ziguinchor.

En effet, le projet cible l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité, le maintien des élèves dans le système éducatif et le développement de compétences de vie essentielles pour les filles et garçons âgés de 6 à 24 ans.

Pour atteindre ces objectifs, le projet USAID Passerelles s'articule autour de quatre composantes principales :

- la composante 1 : amélioration des offres d'éducation complémentaire de base ;
- la composante 2 : amélioration des offres d'éducation formelle ;
- la composante 3 : amélioration du taux de transition entre le primaire et le collège ;
- la composante 4 : amélioration de l'engagement des parents et de la communauté.

Ce document de capitalisation a pour objet de :

- décrire le processus et les résultats de la mise en œuvre de l'ASE et de l'EAS dans les régions d'intervention du projet USAID Passerelles ;
- proposer un modèle de partage du processus de la mise en œuvre de l'EAS.

Ce document, destiné aux acteurs du système éducatif, est subdivisé en quatre parties. Après le contexte et la justification, sont abordés, la démarche, les acquis, les bonnes pratiques et les leçons apprises de la mise en œuvre ainsi que les principales recommandations.



Contexte et Justification

Conformément aux orientations internationales, régionales et nationales inscrites dans divers documents stratégiques comme l'ODD4 de l'ONU (2015), l'Agenda 2063 de l'Union africaine (2015), le Plan Sénégal Émergent (PSE, 2014), la Lettre de politique générale du secteur de l'éducation (LPGSE) (2018), le PAQUET-EF mis à jour (2018-2030), les Assises de l'Éducation et de la Formation (AEF, 2014) et les onze (11) décisions présidentielles (2015), le projet USAID Passerelles a introduit dans le système éducatif sénégalais une innovation majeure portant sur l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) et sur les Environnements d'Apprentissages sûrs (EAS).

En effet, l'éducation constitue une priorité comme en atteste les orientations stratégiques, notamment :

- au plan international, les Nations-Unies ont adopté en 2015 les 17 objectifs de développement durable (ODD) dont l'ODD4 qui vise une « éducation de qualité » ;
- au plan régional, l'union africaine a élaboré l'agenda 2063 qui se veut un cadre stratégique pour la promotion d'une croissance inclusive et un développement durable à travers une utilisation optimale des ressources du continent au profit de tous les africains. Cet agenda cherche à asseoir une « révolution des compétences » à même de promouvoir une « Afrique pacifique et prospère, intégrée, dirigée par ses propres citoyens et occupant la place qui est la sienne dans la communauté mondiale et l'économie du savoir » ;
- au plan national, le Plan Sénégal Émergent (PSE) (2014) en son axe 2 met l'accent sur la formation du capital humain et sur une nouvelle citoyenneté ainsi qu'« une population instruite, bien formée et engagée au niveau des communautés locale et nationale, une meilleure qualité de vie » ;
- les onze (11) décisions présidentielles issues des Assises de l'éducation et de la formation (AEF) portent sur « les orientations, stratégies et mesures fondatrices d'une École pour Tous, une École de Qualité et une École viable, stable et pacifiée ». En outre, les AEF recommandent de « promouvoir l'inclusion des filles et des enfants à besoins éducatifs spéciaux ; renforcer la professionnalisation des ressources humaines ; améliorer la qualité des enseignements-apprentissages » ;
- la LPGSE (2018) abonde dans ce sens à travers l'objectif 1 qui est de « Promouvoir une gouvernance sectorielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée, transparente et efficace » ;
- le PAQUET-EF révisé (2018-2030) compte, entre autres, « réduire les inégalités de scolarisation et de réussite en donnant à tous les élèves du Sénégal, quel que soit leur origine, leur âge et leur lieu de résidence, la possibilité d'accéder à une éducation et à une culture scientifique » ;

C'est dans ce contexte que s'inscrit l'action du projet USAID Passerelles qui investit un domaine novateur des apprentissages-socio émotionnels tout en promouvant les Environnements d'Apprentissages sûrs (EAS).



En effet, l'apprentissage socio-émotionnel est relativement occulté dans les enseignements apprentissages alors qu'il peut impacter positivement les résultats scolaires et le maintien des apprenants ; les enseignants ne sont pas souvent bien préparés pour développer leurs propres compétences émotionnelles et sociales et à soutenir celles de leurs apprenants.

Selon Joseph Durlak et Al. (2011), l'ASE contribue à « une amélioration de la compétence sociale et du rendement scolaire, de même qu'une diminution de la détresse psychologique et des problèmes comportementaux chez les élèves. ». D'autres études ont mentionné que la participation de l'école entière à un programme d'ASE diminue les cas de violence à l'école (Edwards et al., 2005), à une amélioration du climat scolaire (Battistich, Schaps & Wilson, 2004), à des relations plus positives avec les pairs et les enseignants, de même qu'une augmentation de l'engagement et de la motivation des élèves » (Reyes et al., 2012).

L'EAS et l'ASE favorisent une amélioration du climat scolaire, de meilleures relations entre les pairs et les enseignants, de même qu'une augmentation de la réussite scolaire.

Voilà qui justifie le bien-fondé de la mise en œuvre de l'ASE et l'EAS par le projet USAID Passerelles et de sa capitalisation.

Démarche de la capitalisation

I.1 L'ELABORATION DES MODULES

I.1.1 Revue documentaire

Lors de l'élaboration des modules de formations sur l'EAS et l'ASE, différents documents et sites ont été consultés (voir références bibliographiques et Webographie-p ??)

I.1.2 Stratégies et résultats

Pour l'élaboration des modules de l'EAS et l'ASE, l'équipe de concepteurs a utilisé, entre autres stratégies:

- des ateliers présentiels ;
- des ateliers virtuels ;
- l'exploitation de fichiers numériques ;
- le visionnage de vidéos.

Ces stratégies ont permis d'obtenir, en termes de résultats, les documents suivants :

- les guides du formateur ;
- les documents ressources ;
- et les fiches consignes.



I.2 Formation des enseignants sur le socio emotional learning et les Environnements d'Apprentissage Sûrs

I.2.1 Le dispositif de formation

Le processus de formation des cibles a impliqué plusieurs acteurs. En effet, après la stabilisation des documents, des formations en cascades ont été déroulées et ont concerné :

pour l'EAS, les formateurs de formateurs, les supercoachs, les coaches, les enseignants, les membres du gouvernement scolaire(GS) et les représentants des parents d'élèves au CGE ;

pour l'ASE, les formateurs de formateurs, les supercoachss, les coaches et les enseignants.

D'abord, les supercoachs, membres de l'équipe des concepteurs, se sont rendus dans les sites régionaux pour former les autres supercoachs (inspecteurs, formateurs CRFPE, chefs d'établissement, directeurs d'écoles et planificateurs des IA, IEF) sur les environnements d'apprentissage sûrs (EAS) puis sur les apprentissages socio-émotionnels (ASE).

Ensuite, les supercoachs ont assuré la formation des coaches (directeurs d'école, chefs d'établissement) qui, à leur tour, ont formé les enseignants, les membres des GS et les représentants des parents d'élèves au CGE.

Le tableau suivant présente les statistiques désagrégées des acteurs formés en ASE et EAS.

Nombre de formés en EAS et ASE			
acteurs	Effectifs formés		
	Hommes	Femmes	
Supercoachss	72	3	75
Chefs d'établissements/Directeurs d'écoles	623	25	648
Enseignants	3846	1200	5046
Totaux	4541	1228	5769

I.2.2 Outils, méthodes/stratégies et interactions:

Les formations ont été effectuées en présentiel avec comme outils :

- les guides du formateur (guide EAS et guide ASE) ;
- les documents ressources (EAS et ASE) ;
- les fiches consignes (EAS et ASE) ;
- Et, au besoin, du papier padex, des marqueurs et de vidéo projecteur.

Ces formations en présentiel ont été déroulées selon les modalités ou stratégies suivantes : exposés interactifs, plénières, brainstorming, apports d'informations, exploitations de textes réglementaires, études de cas, focus groupes, échanges d'expériences, travaux de groupes, simulation des jeux d'ASE.



I.2.3 Mise en œuvre des acquis de formations dans les écoles et établissements

Après avoir été formés, les directeurs d'écoles/chefs d'établissement et enseignants ont mis en œuvre leurs acquis de formations, respectivement dans la gestion des établissements et les pratiques de classes. Lors de cette mise en œuvre, les directeurs/chefs d'établissements et les enseignants ont bénéficié du suivi accompagnement des supercoachs. En effet, munis de tablettes mises à leur disposition par le projet USAID Passerelles, les supercoachs ont effectué des visites d'écoles/d'établissements et des observations de classes pour voir comment les contenus d'EAS et d'ASE sont mis en œuvre. À cette occasion, les supercoachs ont collecté des informations qui ont été introduites dans la plateforme Power BI (<http://bit.ly/SenegalDashboard>) accessible à tous.

I.2.4 Effets de l'introduction de l'EAS et de l'ASE dans les écoles et établissements

Le suivi-accompagnement effectué par les supercoachs a révélé une amélioration considérable des relations au sein des écoles et établissements. L'écoute empathique est de rigueur ; les directeurs et chefs d'établissements ne prennent plus de décisions à la hâte. Dans les classes, les enseignants affirment être plus tolérants, compréhensifs, patients, empathiques envers les apprenants. Entre apprenants, les relations sociales sont davantage positives. Ces apprenants, par les jeux d'ASE et la promotion des sentiments de bien-être, sont devenus plus motivés, actifs, ouverts, attentifs. Ils participent mieux au cours, et cela de façon volontaire. Ces effets énoncés sont corroborés par plusieurs témoignages des différents acteurs sur le terrain.

I.2.5 Difficultés rencontrées, solutions et leçons tirées

Difficultés	Solutions adoptées	Leçons tirées
Par endroit, les conditions de prise en charge lors des formations, jugées insuffisantes par les directeurs/chefs d'établissements et enseignants	Avec l'intervention des IA et IEF, les directeurs/chefs d'établissement et enseignants sont revenus à de meilleurs sentiments, puis les formations ont été poursuivies	C'est dans le dialogue que l'on lève les incompréhensions
Arrêt du processus d'élaboration des modules d'ASE du fait de la pandémie covid19	la mise en place de la plateforme Moodle .	les rencontres virtuelles sont palliatives pendant la pandémie.

Absence d'électricité en continu dans certains sites de formation	Utilisation des versions physiques des modules de	les versions physiques des modules valent
---	---	---



	formation et du papier padex	toujours dans les localités non électrifiées.
Arrêt de l'utilisation du vidéoprojecteur du fait de l'interruption de l'électricité	Utilisation des versions physiques des modules de formation et du papier padex	Se munir des versions physiques parallèlement aux versions numériques pour parer à toutes éventualités.
Mauvaise pagination et illisibilité de certaines parties des documents de formation	Correction ou précision apportées par les formateurs à partir des versions numériques des documents de formation	Toujours vérifier la conformité des versions physique et numérique avant de dérouler une formation
Interruption des formations due à la grève des syndicats d'enseignants	Médiation des autorités scolaires (IA, IEF) pour faire revenir les enseignants à de meilleurs sentiments	C'est dans le dialogue que l'on lève les incompréhensions

I.2.6 Points forts et points à améliorer

POINTS FORTS:

- le dispositif d'élaboration des modules a été inclusif (projet, MEN, IA, IEF, CRFPE) ;
- l'organisation des ateliers présentiels ;
- l'engagement et la détermination des institutionnels (points focaux MEN, IA, IEF) ;
- les formations en cascades pour alléger le dispositif de démultiplication ;
- l'encadrement rapproché et le renforcement du leadership des chefs d'établissements et directeurs d'école ;
- la supervision de toutes les séances de formations par le projet, le MEN, les IA et IEF ;
- la révision permanente des modules par recherche action ;
- le contrôle qualité de l'IGEF à chaque étape de l'élaboration des modules.

POINTS À AMÉLIORER:



- la qualité des documents (lisibilité, pagination,...) ;
- le dispositif de formation des enseignants par les directeurs d'écoles/chefs d'établissement ;
- le nombre de formateurs par région ;
- la mise à disposition des documents de formation à temps aux formateurs pour une meilleure appropriation en amont ;
- la prise en charge des supercoachs, coaches et des enseignants lors des sessions de formation ;
- ▮ la prise en charge des supercoachs lors des suivi-encadrements des coaches et enseignants pour la prise en compte des modules dans les pratiques de classe des enseignants.

I.3 L'ÉLABORATION DES PRÉSENTATIONS AU FORMAT PPT ET LE MONTAGE VIDÉO AVEC LA DRTS/L'ENREGISTREMENT DES VOIX OFF

I.3.1 Le processus de mise en place de la plateforme

La plateforme de la formation à distance sur les apprentissages socio émotionnels a été initiée pour la formation des formateurs lors de la COVID19. Cette initiative a été encouragée par le MEN qui a demandé que son intégration soit faite dans la plateforme ministérielle après validation.

Dans cette perspective, des groupes de travail constitués d'experts du MEN (IGEF, DEMSG , DEE, SIMEN, DFC) et d'agents du projet ont été mis en place pour la réaliser. Des réunions virtuelles et des ateliers nationaux regroupant les représentants des commissions techniques régionales et de la commission technique nationale ont été organisés à cet effet pour élaborer les fichiers au format PowerPoint correspondant aux différents modules de l'ASE.

Le montage des vidéos et l'enregistrement des voix off ont été confiés à la DRTS vu son expérience dans la réalisation des scénarios de cours avec le projet "Lecture pour tous" ; dans l'élaboration de films de capitalisation de l'USAID EDB et dans l'élaboration des cours du projet "Apprendre à la maison".

Ces productions ont été réalisées grâce à l'engagement :

- des points focaux du MEN : DEMSG, IGEF, DEE, DFC, SIMEN, RESAFAD ;
- des points focaux et des supercoachs des IA : IA de Ziguinchor, IA de Sédhiou, IA de Kolda, IA de Kédougou ;
- des agents de la DRTS ;



- des membres du staff du projet USAID Passerelles : au Sénégal et aux États Unis d'Amérique.

I.3.2 Les phases de réalisation des productions

La réalisation des productions s'est faite en quatre phases. Chacune de ces phases comprend plusieurs étapes:

- première phase : élaboration des fichiers au format PowerPoint ;
- deuxième phase : filmage ;
- troisième phase : enregistrement des voix off ;
- quatrième phase : montage et validation des vidéos.

a) PHASE 1 : ÉLABORATION DES FICHIERS AU FORMAT POWERPOINT

Les différentes étapes :

1. élaboration des fiches techniques et des scripts par le staff du projet USAID Passerelles ;
2. élaboration d'un module test par le staff du projet et vérification de son applicabilité par la DRTS ;
3. organisation d'ateliers d'élaboration des fichiers au format PowerPoint avec les points focaux du MEN et des IA. Ces ateliers ont permis l'amélioration du design graphique du fichier au format PowerPoint par le SIMEN, la production de fichiers au format PPT, la création d'un dossier Google drive pour le partage des documents et la pré-validation des fichiers.

b) PHASE 2 : FILMAGE

Les différentes étapes :

1. préparation du filmage :
 - a. signature d'un protocole entre la DRTS et USAID Passerelles ;
 - b. réception des scripts par la DRTS ;
 - c. préparation du filmage par la DRTS (étude et appropriation des scripts ; répartition des tâches ; choix de l'équipe de filmage).
2. Filmage :
 - a. au niveau de la DRTS les étapes suivantes ont été notées :



- i. organisation logistique (mobilisation du matériel de tournage ; organisation matérielle du déplacement dans les zones de filmage) ;
 - ii. réunion de stabilisation et choix des acteurs avec USAID Passerelles ;
 - iii. filmage des vidéos (parfois les scripts n'étaient pas adaptés à l'environnement du tournage (ex : luminosité intense à l'extérieur pour certaines scènes ; durée du filmage prévue insuffisante ;
 - iv. récupération quotidienne des rushs filmés et des photos en veillant à la diversification des espaces de stockage.
- b. Au niveau des enseignants la stratégie suivante a été développée :
- i. Casting : les enseignants ont été choisis à partir du Power BI parmi ceux qui appliquent l'ASE dans les situations d'enseignements apprentissages ;
 - ii. Organisation des signatures des autorisations parentales ;
 - iii. Préparation mentale des enseignants et des apprenants (appropriation des scénarios à mettre en scène ; simulation des activités, choix des couleurs,...) ;
 - iv. Mise en scène en classe ;
(cf fiches techniques des jeux d'ASE et scripts)
 - v. Formation et orientation des enseignants.

c) PHASE 3 : ENREGISTREMENT DES VOIX OFF

Les différentes étapes :

- 1. Préparation :
 - i. classement des rushs filmés à Ziguinchor par jour et par établissement ;
 - ii. choix des personnes ressources pour les voix off des vidéos ;
 - iii. choix des monteurs ;
 - iv. choix des techniciens de son ;
 - v. répartition des rushs filmés et des voix off ;
 - vi. conception des éléments graphiques pour les vidéos en fonction du code couleur de l'USAID Passerelles.



2. Enregistrement des voix off :

- i. mise en place du banc d'enregistrement et des lecteurs/trices de voix off ;
- ii. correction des voix off dans les scripts ;
- iii. impression des voix off en trois exemplaires ;
- iv. enregistrement des voix off dans les locaux de la DRTS sous la supervision des points focaux du MEN et du staff du projet ;
- v. uniformisation des sons sur deux canaux audios.

d) PHASE 4 : MONTAGE DES VIDÉOS

Les différentes étapes :

- i. mise à disposition des voix off au format Wav ;
- ii. nettoyage des voix off ;
- iii. exportation des voix off au format MP3 ;
- iv. utilisation des scripts pour faire le montage des vidéos ;
- v. choix de la musique pour l'habillage des vidéos (la musique doit être libre de droit) ;
- vi. pré-validation des drafts de capsules ;
- vii. intégration des correctifs dans les capsules ;
- viii. validation des capsules ;
- ix. encodage et exportation des vidéos au format H264 (1280x720) et SD WIDE H264 (854x480) ;
- x. mise à disposition des vidéos à l'USAID Passerelles.

I.3.3 Les résultats obtenus

Les travaux des différents groupes ont permis de produire :

- 01 module test ; 19 fichiers au format PowerPoint ;
- 80 fiches techniques ;
- 25 scripts de vidéos ;
- 1020 rushs vidéos ;
- 700 photos ;
- 26 vidéos montées ;
- 156 audios (à préciser par Pape SAER);



- 19 fichiers au format PowerPoint avec des photos et des voix off intégrées.

I.3.4 Difficultés rencontrées, solutions préconisées et leçons apprises

Difficultés	Solutions préconisées	Leçons apprises
Inadaptation de certaines séquences	Implication du chargé de production, du réalisateur et du monteur de la DRTS dans l'élaboration des scripts	L'implication de la DRTS permet d'éviter des reformulations de séquences et d'avoir des scripts inadaptés à la pratique enseignante ou difficiles à mettre en scène.
Erreurs liées au respect des normes internes au MEN	Implication d'au moins deux représentants des points focaux du MEN dans la supervision du filmage	L'implication des représentants du MEN dans la supervision du filmage permet d'éviter les erreurs d'utilisation des sigles, des images et des concepts en cours au niveau du MEN
Inadaptation des stratégies et des outils dans le filmage	Organisation d'une période de prospection des lieux de tournage avant le filmage	La prospection des lieux de tournage permet d'identifier les dispositions à prendre en termes de matériel, d'éclairage, de choix des lieux de tournage, des enseignants, etc.



II. Scénarisation des contenus dans SENPROF/Implémentation dans la plateforme de formation du SIMEN

Les acteurs mobilisés dans la scénarisation et l'implémentation sont des techniciens de l'audiovisuel, du numérique et des pédagogues du projet et des différentes directions du ministère de l'Éducation nationale.

II.1 Scénarisation des contenus dans SENPROF

II.1.1 Les outils, méthodes/stratégies et interactions

L'outil principal utilisé est une chaîne éditoriale appelée SENPROF qui permet de produire à partir d'un même contenu les différents documents nécessaires au déroulement de la formation :

- support de cours en ligne (web) ;
- modules imprimables de types polycopiés pour l'apprenant (pdf) ;
- diaporama de présentation (html) ;
- modules compatibles avec la norme SCORM afin de les diffuser via une plateforme de formation à distance.

La méthode utilisée comporte quatre phases :

- **première phase** : l'équipe du SIMEN a récupéré, à partir de l'espace de stockage (drive) mis en place, les contenus produits, d'une part, par les concepteurs des modules (les présentations, les textes et exercices) et d'autre part, par la DRTS (Vidéos des jeux et des présentations enrichies des voix off) ;
- **deuxième phase** : Deux groupes sont constitués, l'un travaillant sur la transformation des fichiers au format Power Point en vidéos séquencées afin de les scénariser et l'autre sur la scénarisation directe des contenus. ;
- **troisième phase** : Chaque groupe a fait une structuration des contenus dans la plateforme SENPROF selon le type de scénarisation dédié et les a répartis en fonction du parcours pédagogique (pré-test sous forme de quiz, contenus du module, posttest) ;
- **quatrième phase** : les modules scénarisés sont présentés à l'équipe technique nationale pour validation ;

Par conséquent, des interactions ont été rendues possibles par la disponibilité de la plateforme et son utilisation par les apprenants/es ; la formation sous tutorat est transformée en une autoformation en ligne.



II.1.2 Saut qualitatif

L'interactivité via les forums de la plateforme est devenue ainsi, un saut qualitatif dans la formation à distance que le projet USAID Passerelles a proposée.

II.1.3 Difficultés rencontrées, solutions adoptées et leçons apprises

Difficultés	Solutions adoptées	Leçons apprises
Le respect des étapes de la validation	des recommandations sont faites aux acteurs pour respecter la chaîne de validation afin d'éviter la reprise de tâches déjà effectuées	définir une chaîne de validation au début des travaux
Le respect des consignes sur la durée des vidéos entre 0 et 5 mn environ	des vidéos sont séquencées pour mieux les adapter à la structuration	répertorier toutes les normes exigées par les conventions nationales et internationales en matière d'audiovisuel
le remplacement des questions ouvertes proposées par des activités adaptées à l'autoformation	des questions ouvertes proposées sont transformées en questions fermées pour les adapter à la plateforme autoformation utilisée -	réunir tous les acteurs concernés dès la conception des modules

II.1.4 Points forts – Points à améliorer

Points forts

Concernant la scénarisation des modules, on peut noter quelques points forts:

- la communication entre concepteurs et techno-pédagogues ;
- l'utilisation d'un guide d'écriture facilitant l'expression de la finalité didactique ;
- la motivation des apprenants ;
- l'accompagnement pédagogique ;
- l'implication dans les activités ;
- l'utilisation du multimédia ;
- la structuration et l'organisation de la formation ;
- la formalisation des contenus (reproductibilité) ;
- la publication des documents en plusieurs formats à partir d'une source unique de contenus ;



- l'homogénéisation des publications grâce à la mise en forme automatisée des documents ;
- l'organisation d'une équipe de rédaction, de relecture et de validation.

Point à améliorer

- le dispositif d'autoformation est à parfaire ;
- l'élaboration des questionnaires ;
- le respect des consignes relatives à la durée des vidéos.

II.2 Implémentation dans la plateforme de formation du SIMEN (à compléter par les techniciens du SIMEN)

III. Les acquis, les bonnes pratiques et les leçons apprises de la mise en œuvre de l'EAS et de l'ASE

Dans toutes les régions d'intervention du projet, des changements sont notés au cours des quatre (4) dernières années, surtout sur la concrétisation de pratiques qui favorisent l'ASE et l'EAS

Selon le ***Rapport_analyse_qualitative_midline_29/10/2021*** :

- à Ziguinchor, les enseignants et chefs d'établissement affirment que les formations leur ont permis, non seulement de mieux comprendre certains concepts comme l'ASE et les autres paquets d'intervention (EAS, VMS, et Inclusion) mais aussi de mieux les mettre en pratique dans les enseignements-apprentissages ;
- les relations entre enseignants et élèves se sont améliorées ; des actes ont été posés pour l'abandon du châtiment corporel et la réduction du harcèlement favorisant ainsi un climat scolaire apaisé.

L'étude, ***Consultation avec le Personnel éducatif sur la Remédiation et l'ASE***, montre que 82% des enseignants et facilitateurs pratiquent l'ASE et prennent en charge l'EAS dans les classes. Les **Directeurs, enseignants et facilitateurs interrogés** affirment que la prise en charge de l'EAS et la pratique de l'ASE sont très intéressantes en ce sens que cela permet :

- aux élèves de se libérer du stress et des soucis, de se relaxer pour se concentrer sur le cours ;
- la création de relations sociales positives entre élèves mais aussi entre le maître et ses élèves ;
- le rappel de l'enseignant par les élèves pour la pratique de l'ASE et la prise en compte des sentiments de bien-être ;
- la compréhension que l'enfant ne doit pas rester de huit heures à treize heures à se concentrer uniquement sur le cours ;
- à l'enfant de se retrouver dans le milieu scolaire détendu, d'avoir le sentiment d'appartenance et d'être dans un environnement d'apprentissage sûr.



Ces éléments recueillis sur le terrain permettent d'assurer une documentation objective des acquis des bonnes pratiques et des leçons apprises tirés de cette expérimentation.

III.1 Les Acquis

La pratique de l'ASE et la promotion de l'EAS en classe permettent de connaître et de mieux prendre en charge les besoins des apprenants. Elles sont d'autant plus importantes qu'elles ont permis au projet d'enregistrer des acquis réels et tangibles aussi bien sur le plan social que pédagogique.

Sur le plan social

L'environnement scolaire s'est beaucoup amélioré grâce au renforcement de capacités des acteurs en pratique d'ASE et d'EAS. En effet, les formations reçues ont permis de mieux gérer les émotions par la capacité de communiquer avec son cerveau. Les enseignants, dans leur pratique de classe, sont plus conscients des diversités et prennent en charge les enfants en difficultés (enfants vulnérables, en situation de handicap, orphelins...) en atténuant les effets des formes de stress extrême et en les dotant d'outils nécessaires pour leur permettre de se concentrer et réguler leurs réactions émotionnelles.

Sur le plan pédagogique

Les bonnes actions de l'ASE et de l'EAS ont aussi été notées sur le plan pédagogique. En effet, le renforcement de capacités des inspecteurs, directeurs d'école, chefs d'établissement, éducateurs volontaires et facilitateurs a permis aux acteurs de l'école de mieux aider les enfants à développer des compétences interpersonnelles, émotionnelles et cognitives pour réussir dans la vie.

L'équipe pédagogique et les facilitateurs négocient et communiquent mieux maintenant avec les enfants. A la place des violences physiques et verbales, les enseignants utilisent la discipline positive. Les élèves ont développé leur estime de soi. Les compétences acquises dans l'apprentissage socio-émotionnel associées à celles développées par l'EAS aident les enfants à apprendre, à interagir avec les autres, à prendre des décisions responsables pour atteindre leurs objectifs.

III.2 Les bonnes pratiques

Les bonnes pratiques tirées de la mise en œuvre de l'apprentissage du socio-émotionnel et de la prise en compte de l'EAS sont, entre autres :

- ✓ l'adoption d'une nouvelle posture par le corps de contrôle, les directeurs d'école, les chefs d'établissement, les enseignants, les éducateurs volontaires et les facilitateurs afin de mieux collaborer avec les apprenants ;
- ✓ la formation des enseignants du formel et du non formel en pratique d'ASE et de promotion de l'EAS;



- ✓ la gestion du stress et le maintien à la tâche ponctuelle par les apprenants/es;
- ✓ l'acquisition d'un sentiment de stabilité ;
- ✓ le développement de la capacité de réfléchir, d'analyser et de trouver des solutions appropriées à leurs problèmes.

Quelques exemples de bonnes pratiques de classe :

Exemple 1 : L'INCINÉRATION DES CRAVACHES, une nouvelle posture des acteurs

Où ? A l'École élémentaire Marie Affinko Diatta

Qu'est- ce que c'est ? l'incinération des cravaches.

OBJECTIFS :

vivre dans un environnement d'apprentissage sûr ;
mettre en confiance les apprenants ;
améliorer les résultats scolaires.

PROCESSUS

La directrice et la Présidente du gouvernement scolaire ont fait le tour des classes pour sensibiliser les enseignants et les élèves par rapport à l'incinération des cravaches.

La Présidente du gouvernement scolaire a procédé au ramassage des cravaches dans toutes les classes.

Nous avons regroupé tous les élèves en présence de l'autorité académique, les représentants de L'USAID passerelles, le Président du CGE, quelques parents d'élèves et l'équipe pédagogique.

Ainsi nous avons procédé à l'incinération proprement dite avec des photos à l'appui.

IMPORTANCE

Nous avons obtenu des résultats :

- l'augmentation du taux de fréquentation (98 à 99%) ;
- la mise en confiance des apprenants ;
- la participation active des apprenants dans des activités d'apprentissage ;
- la liberté d'expression des apprenants ;
- l'augmentation du taux de réussite dans les pré-tests 2022 /2023 (68%), au CFEE 2021/2022 (93%) et à l'entrée en 6^e 2021/2022 (97%).

FACTEURS DE RÉUSSITE :

- implication de toute la communauté éducative ;
- disposition du matériel d'incinération.

DURABILITÉ

Sensibilisation, démultiplication lors des cellules pédagogiques.

Exemple 2 : la Salutation en début des enseignements apprentissages, une routine quotidienne

Où ? L'activité se passe au Cem Soucoupapaye

Qu'est - ce que c'est ? Il s'agit de la salutation quotidienne ou salutation en début de cours.

OBJECTIFS :

- encourager le contact visuel ;
- favoriser l'optimisme ;
- mettre en confiance l'élève vis-à-vis de son enseignant.

Processus :

L'enseignant se place à l'entrée de la classe pour saluer les élèves chaque fois qu'il a cours.

Si c'est un cours où l'enseignant trouve les élèves en classe, il passe dans les rangées en prenant la peine de regarder et de saluer les élèves par leur nom et avec chacun sa façon de répondre à la salutation.

Importance

La salutation quotidienne met en confiance les élèves, permet d'identifier les élèves en situation de stress, de déprime ou de tristesse.

Elle permet aussi d'adapter son cours en fonction de la forme présente ou de la situation présente.



On voit que 95% des apprenants se sentent à l'aise dans la classe. Les élèves ont toujours une envie d'être présents au cours.

Facteurs de réussite :

- le contact visuel ;
- la familiarisation ;
- la libre expression
- la volonté de travailler en groupes pour compenser les insuffisances.

Durabilité

La durabilité d'une telle bonne pratique nécessite la démultiplication, la sensibilisation et le partage d'expériences lors des cellules pédagogiques.

III.3 Leçons apprises

De ces pratiques d'ASE et d'EAS dans les différentes structures, découlent des leçons apprises aussi bien sur le plan social que pédagogique.

Sur le plan social

Les leçons apprises sont liées à une meilleure prise en charge d'une part, du bien-être ; et d'autre part, des émotions et stress nés de situations socio-culturelles diverses.

Sur le plan pédagogique

L'acquisition d'une nouvelle posture liée au renforcement de capacités des enseignants sur les modules d'ASE et d'EAS permet d'aider les apprenants/es à réussir malgré leur diversité.

IV. Principales recommandations

A partir des limites et points d'attention s par rapport à la mise en œuvre de l'ASE et de l'EAS, des recommandations fortes et diversifiées sont retenues et ont comme objet :

- veiller au développement et à la pratique de l'ASE et l'EAS dans le cycle fondamental ;
- élargir les modules aux cycles préscolaire et secondaire ;
- pérenniser les acquis en terme de formation des familles d'acteurs en ASE et promotion d'environnement d'apprentissage sûr ;
- sensibiliser les enseignants sur l'importance de l'environnement d'apprentissage, de l'ASE de même que les jeux d'esprit présent ;
- poursuivre le travail de sensibilisation pour une prise de conscience des acteurs et une meilleure prise en charge des moments d'ASE dans les classes ;
- faire un plaidoyer auprès des enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement pour une parfaite planification des jeux d'ASE ;
- élaborer une feuille de route pour l'amélioration de l'environnement d'apprentissage ;



- ajouter d'autres jeux d'ASE qui poussent tout le monde à participer, comme les jeux tirés du répertoire local ;
- insérer les activités d'ASE dans les emplois du temps classiques pour en assurer la pérennisation ;
- former les gouvernements scolaires, les OVDS, les CAVE sur l'élaboration de plans d'actions et la maîtrise des rôles et responsabilités pour que chacun puisse jouer sa partition dans la bonne marche de l'école ;
- augmenter le nombre de jours des formations pour éviter de surcharger les agendas journaliers et pouvoir prendre le temps nécessaire pour chaque module ;
- tenir les formations des enseignants pendant les vacances scolaires pour ne pas grever le quantum horaire ;
- mettre à la disposition de tous les établissements et écoles des documents suffisants (physiques ou numériques) sur l'ASE et l'EAS pour assurer une mise à niveau permanente des acteurs ;
- insister sur la pratique avec des modélisations au moment des formations ;
- délivrer des attestations aux participants après chaque formation ;
- accentuer le suivi post formation des enseignants par les supercoachs ;.
- prendre, pour le montage, comme repère 01 vidéo de 5 minutes par personne tous les 02 jours ;
- respecter, pour le filmage, 02 capsules de 10 minutes par jour ;
- s'assurer de la disponibilité des documents à scénariser en version finale ;
- impliquer, en amont, les scénaristes dans la conception des modules ;
- s'assurer de la qualité de la connexion internet (fibre optique 50 giga-octets minimum) ;
- organiser une rencontre d'harmonisation entre les concepteurs des modules e et les techno-pédagogues pour un meilleur choix des outils (forum, QCM, etc.) ;
- former les concepteurs des modules pour la production d'exercices interactifs ;



- rajouter d'autres jeux qui poussent tout le monde à participer, comme les jeux tirés du répertoire local.

CONCLUSION

La capitalisation des activités sur l'amélioration des offres d'éducation formelle s'inscrit dans une dynamique de transférabilité, de pérennisation des acquis et de mise à l'échelle.

Concernant la transférabilité, les résultats obtenus et documentés peuvent être répliqués dans les différentes académies du pays.

La pérennisation des acquis suppose l'identification de ce que le projet a apporté comme plus-value sur le plan pédagogique et à l'exécuter durablement, notamment en termes de dissémination des bonnes pratiques, de recherche de nouveaux partenariats, etc.

Quant à la mise à l'échelle, il s'agit de reproduire et de généraliser les acquis dans toutes les académies du pays.

Concernant la synthèse des points saillants, il convient de préciser que :

- le projet USAID Passerelles a élaboré des modules de formation sur l'EAS, l'autogestion, la discipline positive, la prise de décisions responsables, la sensibilité sociale, les compétences relationnelles, la conscience de soi ;
- chaque module est organisé autour d'un prétest, de trois séances et d'un post test ;
- les enseignants engagés dans le projet ont développé de bonnes pratiques sur, entre autres, l'incinération de la chicotte, les routines journalières de classe, les règles de comportements ; c'est le cas notamment de l'école élémentaire Marie Affinko Diatta de l'IEF de Ziguinchor ;
- la centralité de l'élève est effective dans les activités comme le préconise l'APC ; il est apparu qu'en matière d'ASE, les apprenants/es sont très réceptifs/ves ; ils/elles sont surtout attentifs/ves aux questions d'inclusion ;
- l'approche multi-acteurs qui regroupe plusieurs spécialistes : les points focaux, identifiés au niveau central, ont été accompagnés par des pédagogues, des techno-pédagogues, des techniciens de l'audiovisuel, etc ;
- la disponibilité de diverses ressources hébergées, d'une part, dans la plateforme Senprof et, d'autre part, sur le LMS Moodle. Les ressources physiques (guides, outils de suivi...) sont disponibles aux niveaux central et déconcentré ;
- la valorisation des compétences locales avec la désignation des points focaux au niveau des IA et IEF pour assurer l'ancrage de l'approche sans oublier les Interlocuteurs académiques au Numérique (IAN) et les Médiateurs académiques au Numérique (MAN) ;
- la contextualisation des situations d'enseignement-apprentissage.



Au regard de la richesse de l'expérience acquise, ne serait-il pas souhaitable de généraliser les apprentissages socio-émotionnels et la valorisation des sentiments de bien-être dans les enseignements-apprentissages ?

Comité de rédaction

EQUIPE PEDAGOGIQUE		Lamine Yocal Sonko	SIMEN
Points focaux		Moussa Diop	RESAFAD
Pape Kandji	DEMSG	Fatimata Sèye Sylla	USAID Passerelles
Cheikh Tidiane Diallo	DEMSG	Arthur Nanitelamio	USAID Passerelles
Mamadou Sarr	IGEF	EQUIPE DE FILMAGE	
Abdoulaye Diop	DEE	Massamba Thiane	DRTS
Yaya Cissokho	DFC	Pape Saër Sèye	DRTS
Abdoulaye Ndao	SIMEN	Louis Diouf	DRTS
Fatou Cissé	IA Ziguinchor	Awa Yell Thiam	DRTS
Bourama Ndiaye	IA Sédhiou	Teddy Assane Diédhiou	DRTS
Coumba Ndiaye	IA Kédougou	Ibrahima Thiane	DRTS
Bakary Cissokho	IA Kédougou	Amadou Diégane Sarr	SIMEN
Baboucar Ndiaye	IA Kolda	VOIX OFF	
Oumar Diallo	IA Kolda	Badé Seck	DRTS
Ousmane Ndiaye	IA/IEF Kolda	Fatoumata Diamanka	DRTS
Ibrahima Konaté	IEF Ziguinchor	Abdourahmane Dramé	DRTS
Super coach		Maguette Souaré Diallo	DRTS
Adama Diouf	IA Ziguinchor	Mariétou Ba	DRTS
Feu Marc Ousseynou Sène	IA Ziguinchor	ENSEIGNANTS	
Antoine Dieudonné Diémé	IEF Ziguinchor	Bernadette Coly	EE Marie Affinko
Ibrahima Cissokho	IEF Kédougou	Aminata Diédhiou	EE Marie Affinko
USAID Passerelles		Mamadou Sow	EE Niaguis
Feu Papa Amadou Sène	Responsable MEAL	Bounama Mandiang	EE Niaguis
Aminata Diop Diouf	Conseillère Politique	Aristide Diédhiou	CEM Soucoupapaye
Ndèye Mane Bâ	Chargée Communication	Ibrahima Sy	CEM Soucoupapaye
Nathalie Louge	Conseillère technique	DIRECTEURS/CHEF D'ETABLISSEMENT	
Sarah Strader	Conseillère technique	Yaya DIOP	CAOSP/ZIG
Paul Frisoli	Conseiller technique	Oulimata Sané	EE Marie Affinko
Jennifer Linkletter	Conseillère technique	Nouha Badji	EE Niaguis
EQUIPE TECHNOPEdagogIQUE		Moussa Ndaw	CEM Soucoupapaye
Amadou Sèye	SIMEN	COORDINATION	
Ibrahima Amadou Ly	SIMEN	Joseph Sarr	USAID Passerelles
Pape Kholé Dioh	SIMEN	Mame Sabakhaw Bâ	USAID Passerelles



Amadou Guissé	SIMEN	SUPERVISION	
Malick Fam	SIMEN	Pape Kandji	MEN
Zeynab Bintou Wahab Bâ	SIMEN	Eliane Kouton da Conceicao	USAID Passerelles
Abou Ndiathe	SIMEN	Maurice Ouédraogo	USAID Passerelles
Koly Thiam	SIMEN	Vieux Inssa Sané	USAID Passerelles
Mame Thiokh Diouf	SIMEN	Oumar Bâ	USAID Passerelles

Références bibliographiques

- *Adapté du INEE. (2018). Pack de coaching par les pairs pour les enseignant/enseignant/es en situation de crise et post-crise.*
- *Agenda 2063 de l'UA*
- *Daniel Goleman, L'intelligence émotionnelle, Comment transformer ses émotions en intelligence, France Loisirs, Paris, p.18.*
- *Discipline positive(UNESCO p.21). (UNESCO p. 11). (UNESCO p.81).*
- *importance des émotions et le cerveau (Alvarado, 2002).*
- *ODD2030*
- *PAQUET(2018-2030)*
- *plan sénégal émergent PSE(AXE 2)*
- *PAEM*
- *Rapport des assises de l'éducation et de formation, 2014*
- *rapports nationaux sur l'éducation (RNSE)*
- *RERA(rapid education and risk analysis)*

Webographie

- <https://i2.wp.com/ecole-et-bienetre.com/wp-content/uploads/2018/03/Liste-des-sentiments.jpeg?ssl=1> (**C'EST QUOI L'ASE**)
- <https://i2.wp.com/ecole-et-bienetre.com/wp-content/uploads/2018/03/Liste-des-sentiments.jpeg?ssl=1> (**c'est quoi l'ASE**)
- <https://inee.org/fr/collections/psychosocial-support-and-social-and-emotional-learning> (Réseau Inter-agences pour l'Education en Situations d'Urgence)
- https://p1.storage.canalblog.com/17/60/667384/91650422_o.jpg (**les émotions**)
- https://p1.storage.canalblog.com/17/60/667384/91650422_o.jpg (**C'EST QUOI L'ASE**)
- https://p1.storage.canalblog.com/17/60/667384/91650422_o.jpg (**c'est quoi l'ASE**)
- <https://smho-smso.ca/parents-et-familles/en-savoir-plus/quest-ce-que-lapprentissage-socio-emotionnel/> (**c'est quoi l'ASE**)



- <https://www.bienenseigner.com/5-strategies-pour-cultiver-l'apprentissage-socio-emotionnel-a-lecole/>(**stratégies de promotion de l'ASE**)
- https://www.youtube.com/watch?v=7QG_4JWi85E(contracter relâcher)
- <https://www.youtube.com/watch?v=j6HjVtVwdbk> (contracter relâcher)
- <https://www.youtube.com/watch?v=XeJWJrsf-ks&t=23s>(respiration abdominale)

Annexes

Témoignages sur l'élaboration des modules et la formation des enseignants

Témoignage de Cheikh Tidiane Diallo (Point focal DMSG)

« La formation des formateurs du projet USAID Passerelles, entre dans le cadre de la révision des modules sur les apprentissages socio-émotionnels, la, qui est un des 5 axes qui permettent à l'élève d'avoir un environnement d'apprentissage sûr. Ces différents modules vont servir comme intrant de formation pour les directeurs et chefs d'établissement et ceci va permettre après démultiplication, aux enseignants d'avoir de nouvelles pédagogies d'enseignement. L'USAID Passerelles travaille avec le Ministère de l'Education nationale et a un apport bénéfique dans la prise en charge de nos apprenants. Ce projet permet au ministère de capitaliser et même de pérenniser certains modules que le projet a élaborés. Cet apport permettra au ministère de renforcer les capacités des enseignants et en même temps permettre aux élèves d'avoir de nouvelles façons d'apprendre. »

Témoignage de l'Inspecteur Ibrahima Konate, SG IEF de Ziguinchor, point focal du projet USAID Passerelles.

« En tant que point focal, je supervise ce que le projet déroule dans nos écoles et établissements qui sont enrôlés. Nous, dans la 4^e année et avec le projet, nous avons eu à dérouler un certain nombre d'activités. Ces activités, vont dans le sens de la promotion d'un environnement d'apprentissage sûr, d'un climat d'école positif. Ceci nous a emmené, la première année, à travailler sur les éléments du bien-être. Ces éléments du bien-être ont été renforcés par les modules qui portent sur les apprentissages socio-émotionnels. Cela permet de revoir un peu le type de gestion de classe avec nos enseignants aussi bien à l'élémentaire qu'au Moyen Secondaire. »

Témoignage d'Adama DIOUF, IEMS/IAZ, Supercoach Usaid-Passerelles

« L'introduction du module ASE / discipline positive est une innovation remarquable dans les enseignements/apprentissages. Elle conduit à une véritable conversion des enseignant.e.s et des apprenant.e.s. Par son approche participative et co-constructive, elle modifie radicalement la relation pédagogique et didactique. En tant que super coach, j'ai assisté à cette transformation dans les classes et dans les ateliers de formation des formateurs. J'ai été singulièrement impressionné par l'enthousiasme et la motivation générés par les jeux d'ASE chez les élèves. Cette composante ludique très appréciée facilite le déroulement des différentes activités intra- et extra-muros. La nouveauté de l'approche se heurte quelques fois aux routines et au scepticisme des enseignants. C'est normal après tout car tout changement induit une remise en cause des certitudes. Durant mon expérience de formateur je n'ai rencontré aucun enseignant dont les convictions pédagogiques sont restées inébranlables après une session de formation sur l'ASE et la discipline positive. »

Témoignage d'un enseignant d'une classe de CM2 / Région de Sédhiou

« ...Les formations nous ont permis de revoir nos façons de faire, nos façons de comprendre et d'écouter nos apprenants. Beaucoup d'enseignants y ayant participé ont compris, qu'ils faisaient des



choses qu'ils ne devraient pas faire.... Je peux vous dire que même la manière d'enseigner à changer. Auparavant, très franchement, il arrivait des moments où, je faisais aux élèves des choses qui pouvaient freiner leur confiance en eux.... Il arrivait des moments où je tapais un élève ou que je le renvoyais parce qu'il n'a pas bien répondu à une question. C'est après les formations que j'ai eu de nouvelles manières de les traiter. Je me suis rendu compte que ces élèves-là, il faut être à leur chevet, discuter avec eux, qu'ils n'aient pas peur de nous ; il faut qu'on soit pour eux, leur deuxième papa ; faire de sorte, que ce qu'ils ne peuvent pas dire à leur propre papa, qu'ils arrivent à nous le dire ; les formations nous ont permis, aujourd'hui, de jouer ce rôle avec nos élèves...»

Témoignage de l'Inspecteur Ousmane NDIAYE / IEF Kolda, Supercoachs/ USAID Passerelles

« La prestation en ASE portant sur la Respiration abdominale, observée à Yoro Tacko Baldé de l'IEF de Kolda, a permis à la délégation conduite par la Directrice adjointe de l'USAID de mieux saisir l'importance de la pratique de l'ASE. En effet, lors de cette séance conduite par la facilitatrice Kady MBALLO le 6 décembre 2022, les 25 élèves de la cohorte A de cette école ont fait preuve de motivation et d'intérêt pour cette activité. Également, le moment de post-observation vécu à Chérif Macky Aidara, une école phare de l'IEF de Kolda, est tout aussi illustratif pour ce qui est de l'utilité de l'ASE. Lors de cet entretien qui a eu lieu au mois de janvier 2023, M. Papa CISSE, titulaire de la classe de CE2 A a bien montré combien les activités ASE peuvent permettre aux élèves de mieux se concentrer pour apprendre. »

Témoignage du Directeur de l'école élémentaire Salifou Balde – Kolda

"C'est moi-même qui ai fait la démultiplication de la formation initiale. L'ASE est très intéressant. Nous avons trouvé que c'est une approche qui est très intéressante si les gens la déroulent comme il se doit. C'est vrai que c'est très difficile, parce que je leur ai dit la dernière fois de se départir des vieilles habitudes. Ce n'est pas facile, parce que lorsqu'on démultiplie, il y a des gens qui ont dit ; non on ne peut pas se départir de la cravache. Je leur ai dit, non ; même dans notre famille, si on parvient à instaurer l'ASE, vous verrez que cela marche à la maison. Parce que chez moi, depuis l'année passée lorsque j'ai fait la formation, j'ai commencé à instaurer cela. Et je trouve que cela a porté ses fruits. »



Témoignage de Harouna SADIO directeur de l'école 4 de Marsassoum dans l'IEF de Sédhiou

« Grâce à l'intervention du Projet USAID Passerelles dans l'Académie de Sédhiou, j'ai bénéficié de plusieurs formations. Pour moi, ces nouvelles connaissances que le projet USAID Passerelles a introduites dans le système éducatif sont un maillon qui manquait à la chaîne de l'éducation.

Sans elles, l'éducation peut se faire certainement, comme ce fut le cas jusqu'à l'arrivée de ce projet USAID Passerelles, mais elle manquerait de ressources importantes et nécessaires permettant la prise en charge des besoins essentiels des apprenants. Avec les acquisitions sur l'ASE, le constat que j'ai fait et que je regrette c'est de voir que les enseignants que nous sommes n'ont pas été fiers du traitement



que nous avons fait subir à certains de nos apprenants et c'est ce qui a certainement été à l'origine de leur dégoût pour les études ou de leurs abandons.

C'est pourquoi je reste convaincu que le projet l'USAID Passerelles a introduit des innovations dans le système éducatif Sénégalais qui pourront être la solution pour l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages à l'élémentaire et même au moyen et secondaire. »

Témoignage de Pape GORGUI NDIAYE, Inspecteur d'Académie de Sédhiou

« Sur le plan comportemental, les relations se sont beaucoup améliorées entre les élèves et les professeurs. Avant l'arrivée du projet, il y avait beaucoup de conflits notamment entre professeurs et élèves et entre élèves eux-mêmes. Depuis que nous avons reçu les formations beaucoup de choses se sont améliorées. »

2. Témoignages sur LA PREPARATION DES ENSEIGNANTS ET ELEVES ET LE FILMAGE DES SEANCES DE SEL DANS LES ECOLES.

Le filmage a été réalisé du 14 au 23 novembre 2022 à Ziguinchor par l'équipe des techniciens de la DRTS, les enseignants, les directeurs et chefs d'établissement, les élèves et les membres du staff du projet. Des autorisations parentales ont été fournies à cet effet pour permettre la participation des élèves. Le filmage a été organisé dans trois écoles de Ziguinchor.

Témoignage d'Ibrahima SY , CEM SOUCOUPAPAYE

« Je tiens à féliciter d'abord l'équipe de La Drts et tous les acteurs. Mais cela n'a pas été une tâche facile surtout chez nous les acteurs parce qu'il fallait reprendre à chaque fois les séquences ratées lors du filmage. »

3. Témoignages sur L'ELABORATION DES FICHIERS AU FORMAT PPT ET LE MONTAGE VIDEO AVEC LA DRTS/L'ENREGISTREMENT DES VOIX OFF

Le montage des vidéos s'est fait à Dakar du 05 au 16 décembre 2022 par les techniciens de la DRTS et l'équipe de supervision composée des points focaux de la DEMSG, de la DEE, de la DFC, de l'IGEF, du SIMEN et du staff du projet.

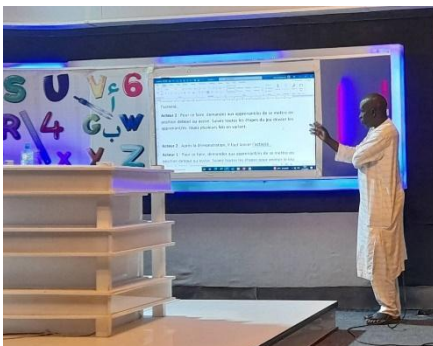


Témoignage de Mamadou SARR, IGEF/point focal du projet



« USAID Passerelles a intégré dans ses activités un processus de pré-validation de ses productions. L'atelier qui a mobilisé points focaux des services du MEN, personnels de USAID Passerelles et techniciens audiovisuels de la DRTS autour du montage de vidéos et d'enregistrement de voix off pour la finalisation des modules de formation à distance est l'une des dernières étapes de ce processus. La masse importante d'images collectées sur le terrain (à Ziguinchor) a permis produire vingt-cinq (25) films de 3 à 6 minutes et de contextualiser les images des 7 PowerPoint liés aux apprentissages socio émotionnels (ASE). Les produits ont été soumis à une grille d'évaluation des vidéos produits pour apprécier la qualité du travail de montage des films et des voix off. Il ressort de cela que les techniciens de la DRTS ont produit des vidéos de qualité, conformes aux thématiques novatrices du projet. Ce qui augure d'un très probable engouement des enseignants autour de l'ASE quand les modules seront mis en ligne. »

Témoignage de l'inspecteur Abdoulaye Diop, point focal DEE/MEN



2

« Dans le cadre de la mise en œuvre des activités prioritaires du projet USAID Passerelles, nous avons assisté à l'atelier de montage de vidéos et d'enregistrement de voix off pour la finalisation des modules de la formation à distance (FOAD) sur les apprentissages socio émotionnels dans les studios de la DRTS. L'importance du module n'est plus à démontrer et constitue une originalité du projet. Ce module développe des compétences fondamentales qui jouent un rôle important dans le bien-être et le rendement scolaire des apprenants. Il s'agit du développement des compétences transversales. »



4. LA SCENARISATION : APPLICATION MOODLE/SENPROF/L'IMPLEMENTATION DANS LE SERVEUR DU SIMEN

Témoignage de Moussa Diop, Coordonnateur RESAFAD

« Le dispositif est inclusif avec une bonne synergie entre les membres de l'équipe dirigeante, les agents du niveau central et les acteurs terrains des académies. La flexibilité du travail a permis de réajuster des propositions et de s'ajuster par rapport à l'objectif du projet toutefois une bonne appropriation de certains concepts permettraient d'avoir une meilleure orientation avant la mise en œuvre. »

5. LE PROCESSUS D'ACCES AUX RESSOURCES POUR L'AUTOFORMATION DES ENSEIGNANTS

Témoignage de Yaya CISSOKHO, agent à la DFC, point focal du projet

« Après l'élaboration des modules, leur pré-validation, l'élaboration des fichiers au format PowerPoint, et le montage vidéo, le projet prévoit, par le biais de la DFC, un dispositif de vulgarisation et de mise à l'échelle a été défini. Il s'agira, dans un premier temps de former tous les CRFPE, les IAN, les MAN et les points focaux IEF/IA, mais aussi la mise en place au niveau local de dispositif de vulgarisation. Pour rappel, deux schémas ont été arrêtés, il s'agit d'une formation open et d'une formation diplômante qui sera sanctionnée par une attestation, le tout dans une démarche participative et inclusive »