



République du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale



USAID PASSERELLES

CONTEXTUALISATION DES ENSEIGNEMENTS ET DES APPRENTISSAGES

FICHES CONSIGNES

SOMMAIRE

CHRONOGRAMME.....	3
ACTIVITÉ 1 : TEchniques de recueil de donnees	5
ACTIVITÉ 2 : Cartographie.....	5
ACTIVITÉ 3 : concepts-cles de l'apc.....	7
ACTIVITÉ 4 : Structurants de l'APC.....	9
ACTIVITÉ 5 : Construction d'une SSI	9
ACTIVITÉ 6 : supports didactiques	9
Ressource3.2. Grille d'analyse.....	10
ACTIVITÉ 7 : etapes de production de supPorts didactiques.....	11
ACTIVITÉ 8 : Elaboration de supports didactiques.....	11
ACTIVITÉ 9 : Simulation.....	12
ACTIVITÉ 10 : Clarification conceptuelle	12
ACTIVITÉ 11 : elements d'un pae	13
tableau 4.2 : Canevas d'un pae.....	13
ACTIVITÉ 12 : Techniques et modalites d'animation d'un pae	14
Tableau 5.1 : ANimation d'un pae	14
ACTIVITÉ 13 : instruments d'evaluation d'un pae	14
ACTIVITÉ 14 ENs, CE, DE: Grille d'observation	15
ACTIVITÉ 16 CE/DE: Outils de de suivi de la contextualisation des E/A.....	15
ACTIVITÉ 17 CE/DE : Cellule d'animation pedagogique mixte.....	15

CHRONOGRAMME

1 ^{ère} demi-journée	Durée	Objectifs :
Séance 1 Introduction : mots de bienvenue	20 min	Souhaiter la bienvenue/Choisir les rapporteurs des journées/Présenter les objectifs et résultats attendus de l'activité/Etablir les règles de conduite de la formation (10 min)/Présenter les participants par le "Jeu de Nom" (5 min)
Prétest	15 min	Administer le prétest
Activité 1 : découverte des techniques de recueil de données	60 min	Découvrir les techniques de recueil de données
Activité 2 : cartographie des situations et des centres d'intérêts	60 min	Cartographier des situations et centres d'intérêts, des ressources humaines et des activités humaines du milieu
Activité 3 : concepts-clés de l'APC	60 min	Redécouvrir les concepts-clés de l'Approche par compétences (APC)
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapituler la demi-journée Evaluer la demi-journée

2 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Activité 4 : structurants de l'APC	60 min	Identifier les structurants d'une SSI
Activité 5 : construction d'une SSI	90 min	Construire une SSI
Activité 6 : supports didactiques	60 min	Analyser des supports didactiques
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapituler la demi-journée Evaluer la demi-journée

3 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Activité 7 : étapes de construction de supports didactiques	60 min	Identifier les différentes étapes de production de supports didactiques
Activité 8 : élaboration de supports didactiques	90 min	Concevoir des supports didactiques contextualisés
Activité 9 : simulation	60 min	Simuler une fiche pédagogique
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapituler la demi-journée Evaluer la demi-journée

4 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Activité 10 : clarification conceptuelle	60 min	Clarifier les concepts de PAE et de PPP
Activités 11 : éléments d'un PAE	60 min	Identifier les éléments clés dans l'élaboration d'un PAE
Activités 12 : techniques et modalités d'animation d'un PAE	60 min	Utiliser les techniques et les modalités d'animation du PAE
Bilan de la demi-journée	10 min	Récapituler la demi-journée Evaluer la demi-journée

5 ^e demi-journée	Durée	Objectifs :
Activités 13 : instruments d'évaluation d'un PAE	60 min	Utiliser des instruments d'évaluation d'un PAE
Activité 14 CE/DE : grille d'observation	60 min	Développer une compréhension commune de la grille d'observation
Activité 15 CE/DE : outils de suivi de la contextualisation des E/A	60 min	Développer une compréhension commune des outils de suivi de la contextualisation des enseignements et des apprentissages
Activité 16 CE/DE : cellule d'animation mixte	30 min	Expliquer le contenu de la note technique sur la CAP mixte
Bilan de la demi-journée Clôture de l'atelier	10 min	Récapituler la demi-journée Evaluer la demi-journée

ACTIVITÉ 1 : TECHNIQUES DE RECUEIL DE DONNEES

Objectif : découvrir les techniques de recueil de données

Consignes : en groupes de travail

- Etudiez la/les technique/s d'investigation proposée/s
- Remplissez le tableau 1.2

Attendus de l'activité :

- tableau 1.2 rempli

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressources 1.1
- tableau 1.2

RESSOURCE 1.2. TABLEAU descriptif des instruments d'investigation du milieu

Techniques	Domaines d'application	Exemples d'application	Difficultés prévues dans la mise en œuvre	Solutions préconisées
Enquête				
Etude de cas				

ACTIVITÉ 2 : CARTOGRAPHIE

Objectif : cartographier des situations et centres d'intérêts, des ressources humaines et des activités humaines du milieu

Consignes : en plénière, après avoir lu et échanger sur la ressource 1.3, remplir en plénière les tableaux de la ressource 1.4

Attendus de l'activité : tableau 1.4 rempli

Durée : 60 minutes

Modalités : en plénière

Supports :

- ressources 1.3
- tableau 1.4

RESSOURCE 1.4 : tableaux de cartographie

Centres d'intérêt significatifs

Listing	Disciplines d'accueil	Exemples d'application	Techniques de collectes utilisées
Marché hebdomadaire	Maths, Français, HG, SVT,...	Construction d'une SSI en maths	Enquête

Personnes ressources

Listing	Disciplines d'accueil	Exemples d'application	Techniques de collectes utilisées
Communicateur traditionnel	HG, LC, Art scénique	Histoire de mon quartier Imitation d'un personnage	Entretien

Activités humaines pertinentes

Listing	Disciplines d'accueil	Exemples d'application	Techniques de collectes utilisées

ACTIVITÉ 3 : CONCEPTS-CLES DE L'APC

Objectif : redécouvrir les concepts-clés de l'Approche par compétences (APC)

Consignes : après avoir étudié les ressources 2.1 et 2.2.
Répondez aux consignes

Attendus de l'activité : tableau 2.1 et 2.2 remplis

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressources 2.1
- ressource 2.2

TABLEAU 2.1 : TABLEAU COMPARATIF DES PROGRAMMES

Consigne : caractérisez les programmes ci-après en indiquant l'entrée utilisée pour leur écriture (entrée par les contenus, entrée par les objectifs et entrée par les compétences) :

Programmes	Extraits	Entrée utilisée
P1	<ul style="list-style-type: none">• Histoire du quartier (ou du village)• Organisation sociale, cérémonies familiales, ethnies,• Vestiges du passé local• Histoire de la commune (ou communauté rurale)• Faits et figures historiques	
P 2	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir l'évolution du quartier (aujourd'hui, hier)• Découvrir les vestiges du passé local• Découvrir les faits marquants et les figures historiques du passé local• Découvrir l'évolution de sa commune ou de sa communauté rurale (aujourd'hui, hier)• Découvrir les faits marquants et les figures historiques de sa commune ou de sa communauté rurale	
P 3	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de l'histoire du milieu proche	

TABLEAU 2.2 : Tableau de quelques extraits du schéma intégrateur

Consigne : le tableau suivant portant sur des concepts liés à l'APC et à la pédagogie de l'intégration est soumis à votre appréciation.

Remplir le tableau suivant en cochant la réponse qui convient.

Enoncés	Objectif spécifique	Contenu	Capacité	Compétence
Le cylindre				
Tracer				
Repérer sur une carte un royaume				
Intégrer des techniques d'observation et de description dans des situations de découverte des fonctions de nutrition et de respiration des êtres de son milieu proche (homme, animal, plante)				
Les cours d'eau du Sénégal				
Observer le mode de vie des plantes				
Intégrer des techniques d'observation et d'enquête dans des situations de découverte de la notion de temps et de l'histoire locale				
Identifier				
Schématiser				
Restituer les grands moments d'un conte, d'une histoire (en langue nationale)				
Les étapes de la décolonisation				
Prendre une fraction d'un nombre entier				
Comparer				
Intégrer des sons d'instruments de musique et la gestuelle appropriée				
Raconter, en langue nationale, un événement vécu				
Intégrer le vocabulaire adéquat, les indices significatifs et des règles syntaxiques dans des situations de production de textes narratif, descriptif, injonctif, informatif et poétique				
Le cycle de l'eau				
Intégrer les notions liées aux formes des lignes et aux positions particulières et relatives des droites, les propriétés de figures planes et de solides ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques.				
Traduire				
Le groupe nominal				
Intégrer les opérations sur les nombres entiers naturels de 0 à 10 000 dans des situations de résolution de problèmes de calculs numériques.				

ACTIVITÉ 4 : STRUCTURANTS DE L'APC

Objectif : identifier les structurants d'une SSI

Consignes :

- étudiez les Ressources 2.3 et 2.4 et identifiez les structurants d'une SSI
- mettez vos réponses sur un padex ou sur ordinateur

Attendus de l'activité : réponses sur papier padex ou sur ordinateur

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- Ressources 2.3
- Ressource 2.4

ACTIVITÉ 5 : CONSTRUCTION D'UNE SSI

Objectif : construire une SSI

Consignes :

- en partant de la cartographie des centres d'intérêts, des ressources humaines et des principales activités humaines de la Séance1 et en vous basant sur les Ressources 2.5 (extraits de CB du CEB et du CEM), 2.6 (critères de réussite), 2.7 (exemples de SSI), construisez une SSI respectant les critères de réussite.

Attendus de l'activité : SSI élaborés mis sur padex

Durée : 90 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressource 2.5
- ressource 2.6

ACTIVITÉ 6 : SUPPORTS DIDACTIQUES

Objectif : analyser des supports didactiques

Consignes : faites une analyse des ressources proposées pour renseigner la grille d'analyse Ressource3.2

Attendus de l'activité : grille d'analyse renseignée

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressources 3.1x
- ressources 3.2

RESSOURCE3.2. GRILLE D'ANALYSE

Ressources	Numériques	Non numériques	Centre d'intérêt/ Domaine	Discipline d'accueil	Niveaux	Adaptées au contexte local	Accessibles

ACTIVITÉ 7 : ETAPES DE PRODUCTION DE SUPPORTS DIDACTIQUES

Objectif : identifier les différentes étapes de production de supports didactiques

Consignes :

- après avoir analysé les Ressources 3.3.1, 3.3.2, choisissez deux critères qui vous paraissent les plus pertinents. Justifiez votre choix.
- ensuite, en étudiant les différentes étapes de création d'une ressource proposées dans les Ressources 3.3.3 et 3.3.4, identifiez les étapes de la Ressource 3.3.3 qui sont contenues dans la Ressource 3.3.4.

Attendus de l'activité :

- réponses sur les critères sur papier padex ou sur ordinateur
- réponses sur les différentes étapes sur papier padex ou sur ordinateur

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressource 3.3.1
- ressource 3.3.2
- ressource 3.3.3
- ressource 3.3.4

ACTIVITÉ 8 : ELABORATION DE SUPPORTS DIDACTIQUES

Objectif : concevoir des supports didactiques contextualisés

Consignes :

- à partir des informations tirées de l'analyse documentaire et en vous inspirant des programmes officiels, élaborer, à votre choix, un support didactique de 4 minutes
- élaborer, selon votre secteur, une fiche pédagogique intégrant la ressource produite en vous basant sur la Ressource 3.4.
- désigner un prestataire pour simuler la mise en œuvre de la ressource produite dans une séquence d'enseignement de 5 minutes.

Attendus de l'activité : fiche pédagogique élaborée sur padex

Durée : 90 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports : ressources 3.4

ACTIVITÉ 9 : SIMULATION

Objectif : **simuler** une fiche pédagogique

Consignes : **il** est demandé :

- **à** chaque prestataire de dérouler sa fiche pédagogique.
- **à** chaque participant de noter ses observations
- **aux** membres du groupe de partager leurs observations à la fin des prestations.

Attendus de l'activité :

- **prestations** scéniques
- **échanges** entre les groupes sur leurs observations

Durée : 60 minutes

Modalités :

- **travail** en groupes
- **plénière**

Supports : **productions** des groupes

ACTIVITÉ 10 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE

Objectif : **clarifier** les concepts de PAE et de PPP

Consignes :

- **étudiez** la ressource 4.1
- **listez** les caractéristiques d'un PAE.
- **listez** les caractéristiques de la PPP.
- **choisissez** 02 caractéristiques respectivement 01 du PAE et 01 de la PPP que vous jugez les plus pertinentes pour l'amélioration des enseignements et des apprentissages et justifiez vos choix.

Attendus de l'activité : **sur** Padex :

- **liste** des caractéristiques du PAE
- **liste** des caractéristiques de la PPP
- **justification** du choix des 02 caractéristiques les plus pertinentes

Durée : 45 minutes

Modalités : **travail** en groupes

Supports : **ressources** 4.1

ACTIVITÉ 11 : ELEMENTS D'UN PAE

Objectif : identifier les éléments clés dans l'élaboration d'un PAE

Consignes :

- étudiez la Ressource 4.2,
- choisissez un sujet
- remplissez le tableau 4.2. Canevas d'un PAE

Attendus de l'activité : tableau 4.2 renseigné

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressource 4.2
- tableau 4.2

TABLEAU 4.2 : CANEVAS D'UN PAE

Sujet du projet		
L'audience/le public		
Question de conduite		
Éléments à planifier		
Enquête et choix approfondis		
Critique et révision		

ACTIVITÉ 12 : TECHNIQUES ET MODALITES D'ANIMATION D'UN PAE

Objectif : utiliser les techniques et les modalités d'animation du PAE

Consignes :

- étudiez la ressource 5.1
- précisez dans le tableau 5.1 les différences entre les modalités de gestion de la classe dans l'apprentissage par projet et les pratiques habituelles que vous avez dans vos classes.

Attendus de l'activité : tableau 5.1 renseigné

Durée : 60 minutes

Modalités : travail en groupes

Supports :

- ressource 5.1
- tableau 5.1

TABLEAU 5.1 : ANIMATION D'UN PAE

Modalités de gestion de classe dans l'apprentissage par projet	Mettez-vous en œuvre ces modalités dans vos classes ?	
	Si oui. Comment les appréciez-vous ?	Si non. Pourquoi ne les pratiquez-vous pas ?
Appliquer les 5 grandes méthodes de prévention des inconduites		
Différencier les approches de prestation des cours		
Favoriser les différents styles d'apprentissage		
Engager les apprenants dans des activités de recherche		
Impliquer les enseignants		
Impliquer les apprenants en difficulté.		
Permettre aux apprenants de se retirer de la tâche.		
Faire beaucoup explorer les apprenants.		
Regrouper pour se différencier		
Utiliser une rubrique d'évaluation différenciée		

ACTIVITÉ 13 : INSTRUMENTS D'ÉVALUATION D'UN PAE

Objectif : utiliser des instruments d'évaluation d'un PAE

Durée : 60 minutes

Consignes :

- **maintenez** vos groupes sur la planification du PAE.
- **en** vous appuyant sur la Ressource 5.2, élaborer une rubrique pour le projet que vous avez planifié
- **ensuite** échangez sur les critères d'évaluation d'un apprenant à travers un PAE
- **affichez** votre production pour le walking galerie

Attendus de l'activité :

- **rubrique** élaborée
- **critères** d'évaluation d'un apprenant à travers un PAE

Modalités : **travail** en groupes**Supports :** **ressource** 5.2**ACTIVITÉ 14: GRILLE D'OBSERVATION****CIBLES :** ENS, CE, DE**Objectif :** **développer** une compréhension commune de la grille d'observation**Consignes :**

- **étudier** individuellement la grille d'observation
- **échangez** sur les critères de notation de la grille

Attendus de l'activité :

- **échange** d'expériences
- **appropriation** des critères de notation

Durée : 60 minutes**Modalités :** **plénière****Supports :** **ressource** 6.3**ACTIVITÉ 16 CE/DE: OUTILS DE DE SUIVI DE LA CONTEXTUALISATION DES E/A****Objectif :** **développer** une compréhension commune des outils de suivi de la contextualisation des enseignements et des apprentissages**Consignes :**

- **étudier** individuellement les outils 6.1 et 6.2
- **échangez** avec vos collègues sur les contenus des fiches

Attendus de l'activité :

- **échanges** d'expériences
- **appropriation** des outils de suivi de la contextualisation

Durée : 60 minutes**Modalités :**

- **travail** individuel
- **plénière**

Supports :

- **ressource** 6.1
- **ressource** 6.2

ACTIVITÉ 17 CE/DE : CELLULE D'ANIMATION PEDAGOGIQUE MIXTE**Objectif :** **expliquer** le contenu de la note technique sur la CAP mixte**Consignes :**

- **étudier** individuellement la grille d'observation
- **échangez** sur le contenu des CAP mixtes

Attendus de l'activité : **appropriation** de la note technique sur la CAP mixte**Durée :** 60 minutes**Modalités :** **plénière****Supports :** **ressource** 6.4