



## **USAID** Passerelles



**FORMATION DES CHEFS/FES D'ETABLISSEMENT SUR  
L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR (EAS), LES VIOLENCES EN  
MILIEU SCOLAIRE(VMS) ET L'EDUCATION INCLUSIVE**

**DOCUMENT CONSIGNES**

MARS 2023

# LES ORGANES DE GESTION/VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE

## CHRONOGRAMME JOUR 1

Séance	Durée	Objectifs :
Séance 0.1 Introduction	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mot de bienvenue ;</li> <li>● présenter des participants-es;</li> <li>● présenter le projet USAID Passerelles ;</li> <li>● introduire les objectifs de la formation:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. assurer la fonctionnalité du CGE conformément à la réglementation ;</li> <li>ii. rendre capables les membres des organes de gestion d'identifier et d'intégrer les éléments du bien-être dans la mise en œuvre de leur feuille de route.</li> </ul> </li> <li>● élaborer les règles de conduite de la formation.</li> </ul>
Séance 0.2 Administration d'un prétest	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● déterminer les pré-acquis des participants sur les organes de gestion et de pilotage, les VMS, l'EI et le bien être.</li> </ul>
Séance 03 : Notions d'EAS, de climat d'école positif et de normes d'un collège et d'une école élémentaire sûrs	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettre à niveau les participants sur les notions d'environnement d'apprentissage sûr et de climat d'école positif ;</li> <li>● partager sur les normes d'un collège et d'une école élémentaire sûrs.</li> </ul>
Séance 0.4 Analyse des décrets portant création des CGE	90 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des CGE (comité de gestion et conseil de gestion) et leur rôle dans la promotion d'un climat d'école positif.</li> </ul>
<i>Pause</i>	<i>15 min</i>	
Séance 0.5 Analyse des textes sur les OVDS/CAVE	45min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des CAVE/OVDS et leur rôle dans la promotion d'un climat d'école positif.</li> </ul>
Séance 0.6 Analyse des textes sur les GS	45min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des Gouvernements scolaires et leur rôle dans la promotion d'un climat d'école positif.</li> </ul>
Séance 1.1 Introduction	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● présenter les objectifs de la formation sur les VMS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ définir les VMS ;</li> <li>○ déterminer les réactions aux VMS et de la pédagogie sensible à l'équité.</li> </ul> </li> <li>● élaborer une feuille de route afin de mettre en œuvre des stratégies de promotion des VMS.</li> </ul>
<i>Déjeuner</i>	<i>60 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
Séance 1.2 Appropriation des concepts liés aux VMS	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● s'approprier les notions d'équité et de violence en milieu scolaire .</li> </ul>

<p>Séance 1.3 Analyse et exploitation du prétexte (Film ou texte)</p>	<p>90 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● constater les faits ressortis par le prétexte;</li> <li>● classer les faits en termes d'attitudes et de comportements favorables/à améliorer ;</li> <li>● faire ressortir des caractéristiques pour chaque notion;</li> <li>● proposer des activités à mener ou à consolider en vue de réduire les VMS.</li> </ul>
<p>Clôture de la journée</p>	<p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● faire le bilan des acquis de la journée et préciser les prochaines tâches.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 01 : PRESENTATION DES OBJECTIFS

**Objectifs** : découvrir les objectifs globaux de la formation.

**Consignes** :

- lire un à un les objectifs de la formation ;
- *échanger vos idées pour avoir la même compréhension des objectifs* .

**Attendus de l'activité** :

- appropriation collégiale des objectifs de la formation .

**Durée** : 15 minutes

**Modalités** : plénière

**Supports** : ressource 0.1

## ACTIVITÉ 02 : PRETEST

**Objectifs** : déterminer les pré-acquis des participants sur les organes de gestion et de pilotage, les VMS, l'Education inclusive et le bien être.

**Consignes** :

individuellement, remplir la ressource 0.2 selon la consigne donnée.

**Attendus de l'activité** :

recueil d'informations sur les pré-acquis des participants.

**Durée** : 15 minutes

**Modalités** :

travaux individuel

**Supports** :

ressource 0.2.

## RESSOURCES 02 : PRÉTEST DU MODULE

NUMÉRO :

### PRE TEST/POST TEST POUR LES PARTICIPANTS DES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

**Consigne :** cochez vrai ou faux selon votre réponse. Le score est de 1 quand vous cochez la case correcte ; -1 si vous cochez la case incorrecte ; 0 si vous cochez NE SAIS PAS.

RUBRIQUES	PROPOSITIONS/ASSERTIONS	VRAI	FAUX	NSP
LE COMITE DE GESTION	Le comité de gestion est présidé par le directeur			
	Le CGE a pour but d'œuvrer à l'amélioration de la qualité des enseignements apprentissages			
	Les ressources du CGE proviennent des cotisations des parents			
	L'administration désigne les membres de la cellule			
CAVE	La CAVE promeut l'Inclusion et combat toute forme de violences à l'école.			
	La CAVE fait l'inventaire des élèves sans extrait			
	Les parents sont représentés dans la CAVE			
LE GOUVERNEMENT SCOLAIRE	Le conseil scolaire est constitué de 9 membres ;			
	Le conseil scolaire met en œuvre un plan d'action annuel.			
	Le Directeur choisit les professeurs encadreurs du GS			
VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE (VMS)	Les menaces, les humiliations, les attouchements, les moqueries constituent des violences			
	Le viol est une forme de violence			
	La déclaration, le soutien ou l'orientation sont obligatoires en cas de VMS			
	Le châtiment corporel est nécessaire pour discipliner la classe			
	Le mariage d'une fille de moins de dix-huit ans est une violence sexuelle			
L'INCLUSION	Dans l'enseignement inclusif, l'enseignant différencie les attentes et tâches selon la capacité de l'élève			
	Sans barrières pas de handicap			
	Dans l'enseignement inclusif, tous les enfants indépendamment de leur handicap peuvent suivre les leçons en classe.			
	Dans l'enseignement inclusif, les enfants sont évalués de la même façon			
	La déficience physique est un handicap			
LE BIEN ETRE	Les questions ouvertes développent la stimulation intellectuelle.			
	Les encouragements développent le sentiment de confiance de l'apprenant			
	Un climat d'école est positif quand l'école est équipée des dernières technologies			
	Le sentiment de contrôle est un des éléments du bien être			
	Les travaux de groupes développent le sentiment d'appartenance			

NUMÉRO :

### PRÉTEST/POST TEST POUR LES PARTICIPANTS DES CEM

**Consigne** : cochez vrai ou faux selon votre réponse. Le score est de 1 quand vous cochez la case correcte ; -1 si vous cochez la case incorrecte ; 0 si vous cochez NE SAIS PAS .

RUBRIQUES	PROPOSITIONS/ASSERTIONS	VRAI	FAUX	NSP
LE CONSEIL DE GESTION	Tous les membres du conseil de gestion sont élus par leurs pairs			
	Les fonds de l'orientation scolaire, de la santé scolaire et de l'assurance peuvent être utilisés dans l'établissement ;			
	Les délibérations du CGE ne sont valables que si le quorum est atteint.			
	La mise en place du conseil de gestion de l'établissement est facultative			
OVDS	L'OVDS identifie les élèves présentant des signes de vulnérabilité et assure leur prise en charge			
	Les membres de l'OVDS sont élus			
	L'OVDS élabore et met en œuvre un plan d'action annuel.			
	Les parents et les élèves sont représentés dans les OVDS			
LE GOUVERNEMENT SCOLAIRE	Le président du GS participe aux conseils de classe			
	Les encadreurs du GS sont choisis par le conseil scolaire parmi les personnels de l'établissement			
	Le Principal choisit les professeurs encadreurs du GS			
	L'assemblée scolaire se réunit tous les deux mois sur la saisine du président ou du CGE			
VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE (VMS)	Les menaces, les humiliations, les attouchements, les moqueries constituent des violences			
	Le viol est une violence en milieu scolaire			
	La déclaration, le soutien ou l'orientation sont obligatoires en cas de VMS			
	Le châtiment corporel est nécessaire pour discipliner la classe			
	Le mariage d'une fille de moins de dix-huit ans est une violence sexuelle			
L'INCLUSION	Dans l'enseignement inclusif, l'enseignant différencie les attentes et tâches selon la capacité de l'élève			
	Sans barrières pas de handicap			
	Dans l'enseignement inclusif, tous les enfants indépendamment de leur handicap peuvent suivre les leçons en classe.			
	Dans l'enseignement inclusif, les enfants sont évalués de la même façon			
	La déficience physique est un handicap			
LE BIEN ETRE	Les questions ouvertes développent la stimulation intellectuelle.			
	Les encouragements développent le sentiment de confiance de l'apprenant			
	Un climat d'école est positif quand l'école est équipée des dernières technologies			
	Le sentiment de contrôle est un des éléments du bien être			
	Les travaux de groupes développent le sentiment d'appartenance			

### ACTIVITÉ 03 : NOTION D'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR ET UN CLIMAT D'ÉCOLE POSITIF

**Objectifs** : mettre à niveau les participants sur les notions d'environnement d'apprentissage sûr et de climat d'école positif .

**Durée** : 45 minutes

**Consignes :****Lecture des scénarios**

- lire individuellement les scénarios de la Ressource 0.3a ;
- après 10 minutes, noter sur un flip chart respectivement les éléments qui contribuent et ceux qui ne contribuent pas au bien-être des élèves ou des enseignants ;
- dire à quel cas la situation de votre classe et/ou école se rapporte le plus.

**Partage sur les normes d'un collège et d'une école sûrs**

- lire un à un en plénière les normes d'une école sûre de la Ressource 03b ;
- en vous référant aux éléments de bien être notés dans le flip chart, dire si ces normes favorisent ou non le bien être des élèves et des enseignants ;
- dire si ces normes sont applicables ou non dans votre établissement/école.

**Attendus de l'activité :** acquisition des notions d'environnement d'apprentissage sûr, de climat d'école positif et de normes de collège et d'école sûrs.

**Modalités :** travail individuel suivi de plénière.

**Supports :**

- ressource 0.3a ;
- ressource 0.3b.

**ACTIVITÉ 04 : ANALYSE DU DECRET PORTANT CREATION DES CGE**

**Objectifs :** mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des CGE.

**Consignes :**

- lire en groupe la Ressource 0.4.a sur le CGE (10 min) ((à trouver dans le recueil des textes des organes internes) ;
- en groupe, remplir le tableau d'analyse 0.4b (25 min) ;
- ensuite élaborer une feuille de route (15 min) ;
- présenter la production du groupe en plénière (5 min).

**Attendus de l'activité :**

- tableau d'analyse rempli ;
- feuille de route élaborée.

**Durée :** 60 minutes

**Modalités :** travaux de groupe

**Supports :**

- ressource 0.4a ;
- ressource 0.4b .

**ACTIVITÉ 05 : ANALYSE DE LA CIRCULAIRE PORTANT CREATION DES OVDS/CAVE**

**Objectifs :** mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des OVDS/CAVE.

**Consignes :**

**Durée :** 45 minutes

**Modalités :** travaux de groupe

- lire la Ressource 0.5 sur le OVDS/CAVE (voir recueil de textes) ;
- en plénière, remplir le tableau d'analyse 0.4b ;
- ensuite élaborer une feuille de route.

**Attendus de l'activité :**

tableau d'analyse rempli ;  
feuille de route élaborée ;

**Supports :**

- ressource 0.5 ;
- ressource 0.4b

**ACTIVITÉ 0.6 : ANALYSE DES CIRCULAIRES PORTANT CREATION DES GS,**

**Objectifs :** mettre à niveau les participants-es sur les missions, l'organisation et le fonctionnement des GS.

**Consignes :**

- en vous appuyant sur la Ressource 0.6b sur les GS, remplir en groupe chacun le tableau d'analyse ;
- proposer une feuille de route pour la mise en place et le fonctionnement du GS ;
- préparer une présentation des productions en plénière.

**Attendus de l'activité :**

tableaux d'analyse rempli pour le GS ;  
feuille de route élaborée.

**Durée : 45 minutes**

**Modalités :** travaux de groupe

**Supports :**

- ressource 06b.

**RESSOURCE 04b : TABLEAUX D'ANALYSE DES TEXTES ET D'ÉVALUATION DE LA VIE DE L'ORGANE**

Rubriques	Caractéristiques	Forces constatées dans votre structure	Faiblesses constatées dans votre structure	Propositions d'amélioration
Fondements juridiques				
Missions/Attributions				
Composition				
Mise en place				
Cadre de Coordination et suivi				

Elaboration de Plan d'action				
Mise en œuvre du PA				
Evaluation				

### RESSOURCE 0.4c : FEUILLE DE ROUTE

Le but de cette feuille de route est de vous aider (élèves, enseignant/es, chef d'établissement) à intégrer des actions nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage sûrs dans un climat d'école positif.

FEUILLE DE ROUTE POUR LE FONCTIONNEMENT DES ORGANES							
	RÉSULTATS ATTENDUS	ACTION/ ACTIVITÉS	MODALITÉS	MATÉRIELS	ACTEURS IMPLIQUÉS	RESPONSABLE DU SUIVI	ÉCHÉANCIER
CGE							
OVDS/CAVE							
GS							

## ACTIVITÉ 1.2 : APPROPRIATION DES CONCEPTS LIES AUX VMS

- **Objectif** : s'approprier la notion d'équité et de violence en milieu scolaire (VMS).

### Consignes :

- référez-vous à la ressource 1.2, travaillez à avoir une compréhension commune de chaque concept et en déduire leurs caractéristiques/éléments essentiels en renseignant le tableau.

### Attendus de l'activité :

- une mise à niveau sur les concepts du VMS;
- tableau 1.2 rempli.

**Durée : 45 minutes**

### Modalités :

- Groupe d'apprentissage.

### Supports :

- ressource 1.2.

## ACTIVITÉ 1.3 : ANALYSE ET EXPLOITATION DU PRETEXTE

### Objectifs :

- classer les faits ressortis par le prétexte en termes d'attitudes et de comportements favorables ou à améliorer ;
- faire ressortir des caractéristiques pour chaque notion ;
- proposer des activités à mener ou à consolider en vue de réduire les VMS.

### Consignes :

- se mettre en groupe ;
- remplir le tableau d'exploitation du prétexte ;
- présenter les travaux du groupe en plénière.

### Attendus de l'activité :

- tableau rempli présenté en plénière.

**Durée : 90 minutes**

### Modalités :

- Travail de groupe.

### Supports :

- Ressource 1.3a: prétexte ;
- Ressource 1.3b : Guide d'exploitation.

## RESSOURCE 1.3b : Guide d'exploitation des prétextes sur les VMS

Extraits cas	Conséquences de la violence	Attitudes/comportements à améliorer	Activités à mener ou à consolider en vue de réduire cette VMS


**FEUILLES DE ROUTE POUR LES AXES TRANSVERSAUX**

	RÉSULTATS ATTENDUS	ACTION/ ACTIVITÉS	MODALITÉS	MATÉRIELS	ACTEURS IMPLIQUÉS	RESPONSABLE DE SUIVI	ÉCHÉANCIER
<b>ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR ET FAVORABLES</b>							
<b>RÉDUCTION DES VIOLENCE en milieu scolaire</b>							
<b>PROMOTION DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE</b>							

--	--	--	--	--	--	--	--

## CHRONOGRAMME JOUR 2

Séance	Durée	Objectifs :
Introduction	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>rappel des acquis du jour 1.</li> </ul>
Séance 1.4 Les réactions aux incidents de VMS et la pédagogie sensible à l'équité	75 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter et discuter des stratégies pour réagir aux incidents de VMS ;</li> <li>appliquer les stratégies à des études de cas.</li> </ul>
Séance 1.4 Les réactions aux incidents de VMS et la pédagogie sensible à l'équité.	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter et discuter des stratégies pour rendre des leçons sensibles à l'équité.</li> </ul>
<i>Pause</i>	<i>15 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
Séance 1.5 Elaboration d'une feuille de route pour la lutte contre les VMS	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>élaborer une feuille de route pour lutter contre les VMS.</li> </ul>
Bilan sur les acquis sur les VMS	15 mins	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire le bilan des acquis sur les VMS.</li> </ul>
Séance 2.1 Introduction du module sur l'Education inclusive	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter l'éducation inclusive dans la promotion du bien être dans la classe et à l'école.</li> <li>jeu de rôle.</li> <li>introduire les objectifs de la formation sur l'EI :               <ol style="list-style-type: none"> <li>définir l'inclusion et l'éducation inclusive ;</li> <li>découvrir la pédagogie différenciée ;</li> <li>élaborer une feuille de route afin de mettre en œuvre des stratégies de promotion de l'éducation inclusive.</li> </ol> </li> </ul>
<i>Déjeuner</i>	<i>60 min</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
Séance 2.2 Appropriation de concepts de l'inclusion scolaire, de l'éducation inclusive et du handicap	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'approprier les concepts d'inclusion scolaire, d'éducation inclusive et de handicap.</li> </ul>
Séance 2.3 : Stratégies de prise en charge en classe	75 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>découvrir les stratégies de la pédagogie différenciée ;</li> <li>découvrir des stratégies spécifiques à la prise en charge de certains types de déficience.</li> </ul>
Séance 2.4 Etude de cas	45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>mise en application des acquis dans des études de cas.</li> </ul>

Séance 2.5 Elaboration de la feuille de route sur l'EI	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>élaborer la feuille de route sur l'éducation inclusive.</li> </ul>
Clôture de la journée	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire le bilan des acquis de la journée et préciser les prochaines tâches.</li> </ul>

### ACTIVITÉ 1.4 : REACTIONS AUX VMS

**Objectifs :**

- présenter et discuter des stratégies pour réagir aux incidents de VMS;
- appliquer les stratégies à des études de cas.

**Consignes :**

- en reprenant le cas étudié ci-dessus et en vous aidant de la Ressource 1.4a, renseigner la grille 1.4b sur les réactions aux VMS ;
- présenter les travaux du groupe en plénière.

**Attendus de l'activité :**

- tableau rempli présenté en plénière.

**Durée : 75 minutes**

**Modalités :**

- travail de groupe.

**Supports :**

- ressource 1.3a: prétexte ;
- ressource 1.4a ;
- ressource 1.4b : Guide d'exploitation.

### RESSOURCE 1.4b : Guide d'exploitation

Extraits cas	Conséquences de la violence	Signalement (Déclaration Dénonciation)	Soutien direct	Orientation	
		Qui doit alerter ?	A qui s'adresser	De quoi a besoins la victime ?	Qui doit le faire ?


#### ACTIVITÉ 1.4 : PEDAGOGIE SENSIBLE A L'EQUITE

**Objectifs :**

présenter et discuter des stratégies pour rendre des leçons sensibles à l'équité.

**Consignes :**

- en binôme partagez sur vos idées de rendre sensible à l'équité, les différents aspects de la préparation et du déroulement d'un cours (matériel didactique, activités, interactions, évaluation, etc.) ;
- en plénière remplissez le tableau de la ressource 1.4.c.

**Attendus de l'activité :**

- tableau rempli présenté en plénière.

**Durée : 60 minutes**

**Modalités :**

- en plénière.

**Supports :**

- ressource 1.4c ;
- ressource 1.4b.

#### RESSOURCE 1.4c : Pédagogie sensible à l'équité

CURRICULUM	STRATÉGIES POUR RENDRE LE CURRICULUM SENSIBLE À L'ÉQUITÉ
Les programmes pédagogiques sont sensibles à l'équité	

<b>Le matériel didactique est sensible à l'équité</b>		
<b>La stratégie pédagogique respecte l'équité</b>	Gestion de la classe respecte l'équité	
	L'évaluation du degré d'apprentissage chez les apprenants-es	

### ACTIVITÉ 2.3.3 : ELABORATION DE LA FEUILLE DE ROUTE SUR LES VMS

**Objectifs :** élaborer la feuille de route sur les VMS.

**Consignes :**

- élaborer un slogan sur les VMS ;
- ensuite élaborer une feuille de route sur les VMS qui prend en compte au moins 2 actions (mise en place de dispositif d'alerte, de soutien, de déclaration, etc.) en les intégrant dans les actions de l'une des feuilles de route du CGE, de l'OVDS, du GS.

**Attendus de l'activité :**

- au moins un slogan élaboré ;
- une feuille de route intégrée élaborée.

**Durée :** 60 minutes

**Modalités :**

- en plénière.

**Supports :**

- feuilles de route du CGE, de l'OVDS, du GS.

### ACTIVITÉ 2.2 : APPROPRIATION DES DIFFERENTS CONCEPTS SUR L'INCLUSION SCOLAIRE ET L'EDUCATION INCLUSIVE

**Objectifs :** s'approprier les concepts d'inclusion scolaire et d'éducation inclusive.

**Durée :** 30 minutes

**Consignes :**

- en groupe d'apprentissage partager la Ressource 2.2a sur la clarification conceptuelle pour en avoir une compréhension partagée ; ensuite remplir le tableau 2.2b en précisant les caractéristiques de chacun de ces concepts.

**Attendus de l'activité :**

- mise à niveau sur les concepts de base de l'inclusion ;
- tableau 2.2b rempli.

**Modalités :**

- groupe d'apprentissage.

**Supports :**

- ressource 2.2a: prétexte ;
- ressource 2.2b : Guide d'exploitation.

**RESSOURCE 2.2.b : Tableau des caractéristiques**

<b>Eléments de l'éducation inclusive</b>	<b>Caractéristiques/Eléments essentiels</b>	<b>Exemples</b>
Inclusion scolaire		
Education inclusive		
Déficiences		
Barrières		
Handicap		

Enfants vulnérables à la déperdition scolaire		
---	--	--

**ACTIVITÉ 2.3 : STRATÉGIE DE PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES HANDICAPE/ES**

**Objectifs :** découvrir des stratégies de prise en charge des élèves handicapé/es.

**Durée :** 90 minutes

**Consignes :**

- en groupe d'apprentissage partager la ressource 2.2b et 2.2c respectivement sur la pédagogie différenciée et sur les adaptations pour différentes déficiences ;
- en vous appuyant sur les contenus de ces ressources, remplir le tableau 2.3 en donnant quelques éléments de différenciation.

**Modalités :**

- groupe d'apprentissage.

**Attendus de l'activité :**

- découverte des stratégies de la pédagogie différenciée ;
- tableau 2.3 rempli.

**Supports :**

- ressource 2.2b : pédagogie différenciée ;
- ressource 2.2.c : adaptations pour différentes déficiences ;
- ressource 2.3 : tableau à remplir.

**Tableau 2.3**

Type de déficience	Stratégies de prise en charge en classe	
<b>Déficience visuelle</b> 	Différenciation par le contenu :	
	Différenciation par le processus et les procédures :	
	Différenciation par le produit	
<b>Déficience auditive</b>	Différenciation par le contenu :	

		
	Différenciation par le processus et les procédures :	
	Différenciation par le produit	
<b>Déficiência intellectuelle</b> 	Différenciation par le contenu :	
	Différenciation par le processus et les procédures :	
	Différenciation par le produit	
<b>Déficiência motrice</b> 	Différenciation par le contenu :	
	Différenciation par le processus et les procédures :	
	Différenciation par le produit	

## ACTIVITÉ 2.4 : ETUDE CAS

**Objectifs :** réinvestir les acquis sur des études de cas.

**Consignes :**

- lisez attentivement le cas ;
- en vous appuyant les acquis des séances précédentes, renseignez le tableau d'identification ;
- faites des propositions de différenciations pédagogiques possibles pour l'inclusion de cet apprenant.

**Attendus de l'activité :**

- tableau d'identification rempli ;
- tableau de différenciation pédagogique rempli.

**Durée : 60 minutes**

**Modalités :**

- groupe d'apprentissage.

**Supports :**

- ressource 2.2d: tableau d'identification ;
- ressource 2.2e : tableau de différenciation pédagogique ;
- ressource 2.2f : etude de cas.

### RESSOURCES 2.2d: TABLEAU D'IDENTIFICATION

<b>NOM et SEXE :</b> <b>ÂGE :</b> <b>CLASSE :</b> <b>Langues parlées à la maison :</b> <b>Date :</b>	<b>DESCRIPTION DU HANDICAP :</b> (déficience, incapacité, barrières).
<b>DESCRIPTION DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES :</b>	<b>DESCRIPTION DES CAPACITÉS :</b>

### RESSOURCE 2.2e : TABLEAU DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

<b>ASPECT DE DIFFÉRENCIATION</b>	<b>PROPOSITIONS</b>
<b>Différenciation par le contenu :</b>	

<b>Différenciation par le processus et les procédures :</b>	
<b>Différenciation par le produit</b>	

### ACTIVITÉ 2.3.3 : ELABORATION DE LA FEUILLE DE ROUTE SUR L'EDUCATION INCLUSIVE

**Objectifs :** élaborer la feuille de route sur l'éducation inclusive.

**Consignes :**

- élaborer un slogan sur l'éducation inclusive ;
- ensuite élaborer une feuille de route sur l'éducation inclusive qui prend en compte au moins 2 actions (identification, soutien, différenciation, etc.) en les intégrant dans les actions de l'une des feuilles de route du CGE, de l'OVDs, du GS des CAP.

**Attendus de l'activité :**

- au moins un slogan élaboré ;
- une feuille de route intégrée élaborée ;

**Durée : 30 minutes**

**Modalités :**

- en plénière.

**Supports :**

- feuilles de route du CGE, de l'OVDs, du GS des CAP.

# LES ELEMENTS DU BIEN ETRE

## CHRONOGRAMME JOUR 3

Séance	Durée	Objectifs :
Séance 3.1 Introduction	15 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• rappeler les résultats du jour précédent ;</li><li>• rappeler les éléments du bien être ;</li><li>• introduire les objectifs de la formation sur les éléments du bien être :<ol style="list-style-type: none"><li>i. définir et identifier les éléments du bien-être dans l'espace scolaire et dans la classe ;</li><li>ii. élaborer une feuille de route afin de promouvoir le bien-être dans l'espace scolaire et dans la classe.</li></ol></li></ul>
Séance 3.2 <b>Appropriation des 5 éléments du bien être</b>	90 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• s'approprier les définitions fonctionnelles proposées pour chaque sentiment du bien-être dans l'environnement scolaire et en classe ;</li><li>• distinguer les pratiques favorables pour chaque élément du bien-être ;</li><li>• identifier des actions (activités, attitudes et comportements) à mener afin d'intégrer les éléments de bien être en classe.</li></ul>
<i>Pause</i>	<i>15 mins</i>	
Séance 3.3 Appropriation des normes de performance	45 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• s'approprier les normes de performances d'une école sûre ;</li><li>• réinvestir les acquis dans une étude de cas.</li></ul>
Séance 3.4 : Elaboration du code de conduite	60 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• élaborer un code de conduite.</li></ul>
Séance 3.6 : Découverte de la grille d'observation (CE et enseignants)	30 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• découvrir la grille d'observation.</li></ul>
<i>Déjeuner</i>	<i>60 mins</i>	
Séance 3.7 : Simulation	60 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• tester la grille d'observation.</li></ul>

Séance 3.8 Gestion de conflits	75 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• partager des expériences de résolution de conflits pour promouvoir le bien être à l'école ;</li><li>• appliquer une stratégie de résolution de conflit dans une étude de cas.</li></ul>
Clôture de l'atelier	15 min	

## ACTIVITÉ 3.2.2 : APPROPRIATION DES ÉLÉMENTS DU BIEN ÊTRE

### Objectifs :

- s'approprier les définitions fonctionnelles proposées pour chaque sentiment du bien-être dans l'environnement scolaire et en classe ;
- distinguer les pratiques favorables pour chaque élément du bien-être ;
- identifier des actions (activités, attitudes et comportements) à mener afin d'intégrer les éléments de bien être en classe.

### Consignes :

1. en groupes partager pour avoir une compréhension commune des contenus de la ressource 3.2 ;
2. ensuite, complétez le tableau 3.2 en donnant pour chaque élément des exemples d'activités à mettre en œuvre après la formation.

### Attendus de l'activité :

- appropriation des 5 éléments du bien être ;
- le tableau 3.2 est rempli.

**Durée : 90 minutes**

### Modalités :

- atelier (60 min) ;
- plénière (30min).

### Supports :

- ressources 3.2 ;
- tableau 3.2.

**Tableau 3.2 :**

ELEMENTS DU BIEN-ÊTRE	PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS QUE VOUS AIMERIEZ METTRE EN ŒUVRE POUR DÉVELOPPER LES ÉLÉMENTS DU BIEN ÊTRE	STRATÉGIE(S) A ADOPTER POUR LES METTRE EN ŒUVRE
SENTIMENT DE CONTRÔLE	-	-
SENTIMENT D'APPARTENANCE	-	
SENTIMENT DE CONFIANCE EN SOI	-	

RELATIONS SOCIALES POSITIVES		
STIMULATION INTELLECTUELLE	-	

### ACTIVITÉ 3.2.2 : APPROPRIATION DE NORMES DE PERFORMANCES ET EVALUATION D'UN ETABLISSEMENT

**Objectifs :** s'approprier les normes de performance d'une école sûre et les appliquer pour évaluer un établissement.

**Durée :** 45 minutes

**Consignes :**

- mettez-vous en groupes de 3 ou 4 ;
- partager sur les normes et indicateurs pour en avoir une compréhension commune ;
- appliquer ces normes et indicateurs pour évaluer l'établissement décrit dans le narratif 3.4.

**Modalités :**

- atelier (30 min) ;
- plénière (15min).

**Attendus de l'activité :** la colonne "évaluation" du tableau 3.3 est remplie.

**Supports :**

- ressources 3.3.

### RESSOURCE 3.3: NORMES DE COLLÈGES ET D'ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES SÛRS

#### DOMAINE 1 : ENSEIGNEMENTS APPRENTISSAGES

NORMES	INDICATEURS/DESCRIPTEURS	EVALUATION		
		1	2	3
1.1 Les pratiques d'enseignement	1. L'école adopte des stratégies de classe qui prennent en compte les besoins sociaux spécifiques (élèves vivant avec un handicap, élèves socialement défavorisés)			

apprentissage assurent un environnement d'apprentissage sûr, inclusif et exempt de violences	2. L'école met en pratique une pédagogie inclusive et sensible à l'équité			
	3. L'école dispose de mécanismes de prévention et de résolution des conflits.			
	4. L'école élabore et met en œuvre un plan d'action pour l'instauration d'une culture positive et saine dans le milieu scolaire			

**SCORE** /4

### DOMAINE 2 : PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE

NORMES	INDICATEURS/DESCRIPTEURS	EVALUATION		
		1	2	3
2.1 L'école participe à l'impulsion d'une dynamique d'adhésion de la communauté et des partenaires pour l'instauration d'environnements d'apprentissage sûrs	1. L'école entreprend avec la communauté l'état des lieux de son environnement pour identifier les risques potentiels (Ecole, trajet domicile/École)			
	2. L'école collabore avec les structures et Organismes de protection de l'enfant			
2.2 La communauté adhère aux initiatives visant la mise en place d'environnements d'apprentissage sûrs	1. Les parents se mobilisent contre les mariages précoces et la surcharge de travaux domestiques ;			
	2. Les parents et les associations de parents d'élèves se mobilisent autour de la question des extraits de naissance ;			
	3. Les associations de parents d'élèves initient et mettent en œuvre des plans d'action intégrant l'amélioration des environnements d'apprentissage.			

**SCORE** /5

### DOMAINE 3 : ENVIRONNEMENT SÛR, PROTECTEUR ET NON -VIOLENT

NORMES	INDICATEURS/DESCRIPTEURS	EVALUATION		
		1	2	3
3.1 L'environnement est sûr, protecteur et non violent	1. l'école dispose de mécanismes de surveillance, de dénonciation connus de tous contre les formes de violences ;			
	2. l'école dispose de mécanismes de réaction aux VMSE (Soutien, orientation, déclaration);			
	3. l'école bannit les châtimts corporels, les brimades, les intimidations ;			
	4. l'école met en place des mécanismes de prévention et de gestion des conflits ;			

<b>3.2</b> La Prévention et la remédiation de la vulnérabilité à la déperdition sont effectives	1. l'école met en place les OVDS /les CAVE et s'assure de leur bon fonctionnement ;			
	2. l'école met en place des procédures fiables et rapides pour la gestion des retards et des absences et traite de manière spécifique les élèves absentéistes ;			
	3. l'école met en place un dispositif d'écoute et de conseil au profit des élèves victimes d'intimidation, de discrimination ;			
	4. l'école met en place un dispositif de soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage ;			
	5. l'école dispose et partage les textes sur les droits de l'enfant et sur les organes de gestion de la vulnérabilité .			

**SCORE** /9

#### **DOMAINE 4 : INFRASTRUCTURES ET ÉQUIPEMENTS**

<b>NORMES</b>	<b>INDICATEURS/DESCRIPTEURS</b>	<b>EVALUATION</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4.1</b> Les infrastructures sont adaptées et fonctionnelles	1. Les blocs d'hygiène séparés sont disponibles, en nombre suffisant fonctionnels et situés dans des endroits sécurisés			
	2. Les salles de classes sont bien aménagées aérées et bien éclairées			
<b>4.2</b> Les équipements sont adaptés et fonctionnels	1. La cour de l'école est clôturée et dispose d'un portail fermant			
	2. L'école dispose d'Espaces verts, d'aires de repos et de loisirs			
	3. L'école dispose de rampes d'accès et d'équipements adaptés pour les élèves à besoin spéciaux			
<b>4.3</b> L'école baigne dans un climat de travail sain	1. L'école dispose d'un code de conduite/Règlement intérieur consensuels prenant en compte les droits et devoirs des acteurs (Élèves enseignants, CE et personnel d'appui)			
	2. Les enseignants, les enseignantes et les CE sont formés sur les droits de l'enfant, la protection de l'enfant et sur la déontologie			
	3. L'école dispose d'espaces de discussion permettant aux filles et garçons de s'exprimer sur des questions sensibles et de faire part de leurs recommandations (Clubs, Gouvernements scolaires)			
	4. L'école documente les cas de violence dans son enceinte et aux alentours			

**SCORE** /9

#### **ACTIVITÉ 3.4 : ELABORATION D'UN CODE DE CONDUITE**

**Objectifs :** élaborer un code de conduite

**Consignes :**

- présenter un Draft de code de conduite ;
- discuter les différents alinéas du code de conduite pour avoir un avis consensuel de la plénière ;
- intégrer les consensus et élaguer les alinéas non consensuels ;
- mettre au propre le code de conduite.

**Attendus de l'activité :**

- un code de conduite élaboré.

**Durée : 60 minutes**

**Modalités :**

- en plénière.

**Supports :**

- ressource 3.3 : Code de conduite

### ACTIVITÉ 3.6 : DECOUVERTE DE LA GRILLE D'OBSERVATION

**Objectifs :** découvrir la grille d'observation et les indicateurs de qualité des comportements en classe.

**Consignes :**

- lisez individuellement la Ressource 3.6 et la ressource 3.7.
- échangez en plénière sur les items de la grille.

**Attendus de l'activité :**

- découverte des items de la grille d'observation.

**Durée : 30 minutes**

**Modalités :**

- en plénière.

**Supports :**

- ressource 3.6 ;
- ressource 3.7.

### ACTIVITÉ 3.7 : SIMULATION

**Objectifs :** Tester la grille d'observation

**Consignes :**

- mettez-vous en groupes de 2 ou 3 ;
- étudiez en groupe les Ressources 3.6. (15 min) ;
- ensuite en vous appuyant sur vos acquis sur les différentes ressources sur les éléments du bien-être préparer un cours de 5 min en ciblant 2 éléments du bien-être (20 min) ;

**Durée : 60 minutes**

**Modalités :**

- travaux de groupe ;
- plénière.

- chaque groupe choisit un/e présentateur/trice qui présente le cours, le reste du groupe joue le rôle du groupe "élèves" (5min) ;
- ensuite le groupe "élèves" fait un feedback en s'appuyant sur les items de la grille d'observation (10min).

**Attendus de l'activité :**

- découverte des Ressources 3.6 ;
- grille d'observation testée .

**Supports :**

- grille d'observation ;
- ressources 3.6 ;

**ACTIVITÉ 3.8 : GESTION DES CONFLITS**

**Objectifs :** partager des expériences de résolution de conflits pour promouvoir le bien être à l'école.

**Consignes :**

- suivez les consignes du formateur décrites dans le guide du formateur.

**Attendus de l'activité :**

partage d'expériences sur les démarches de gestion de conflits.

**Durée : 30 minutes**

**Modalités :**

- plénière.

**Supports :**

- ressources 2.4.b ; 2.4c ; 2.4d .

**ACTIVITÉ 2.4 : ETUDE DE CAS**

**Objectifs :** appliquer des stratégies de résolution de conflit dans le cas proposé.

**Consignes :**

- lire l'étude de cas proposée à la Ressource 2.4a ;
- a partir du scénario, proposez une ou des stratégies de résolutions de ce conflit ;
- suivez les consignes du formateur.

**Attendus de l'activité :**

proposition d'une démarche renseignée de résolution du conflit proposé dans l'étude de cas.

**Durée : 45 minutes**

**Modalités :**

- brainstorming ;
- plénière.

**Supports :**

- ressources 2.4a ; 2.4.b ; 2.4c ; 2.4d .

## **Comité de rédaction**

- Souleymane Mbengue (Point focal -IEF/Vélingara)
- Papa Mohamed Diouf (Principal CEM Dioulacolon-IEF/Kolda)
- Samuel Diatta (Super coach- IEF/Oussouye)
- Seydou Goudiaby (Facilitateur IEF/Ziguinchor)
- Nfally Goudiaby (Enseignant - IEF/Sédhiou)
- Bambo Touré (Facilitateur- IEF/Kolda)
- Papa ousmane Diallo (COREG Kédougou)

## **Comité de pré validation**

- Abdoulaye Diop (DEE)
- Yaya Cissokho (DFC)
- Mamadou Sarr (IGEF)
- Oumar Ba (DT)
- Cheikh Tidiane Diallo (DEMSG)
- Abdoulaye Ndao (SIMEN)
- Fatou Cissé (SG/IA Ziguinchor)
- Vieux Inssa Sané (DCOP)
- Joseph Sarr (Responsable composante 2 et 3)
- Mame Sabakhaw Ba (Responsable adjoint composante 2 et 3)
- Makhtar Yacine Mbengue (DALN)

### **Equipe de Scénarisation**

- Amadou Seye (SIMEN)
- Ibrahima Amadou LY (SIMEN)
- Zeynab Bintou Wahab Ba (SIMEN)
- Mame Thiokh Diouf (SIMEN)
- Koly Thiam (SIMEN)
- Abou Ndiathe (SIMEN)
- Pape Khole Dioh (SIMEN)

Ce manuel de formation a été conçu et imprimé en collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale du Sénégal grâce à l'appui généreux du peuple américain à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) dans le cadre de la mise en œuvre du projet USAID/Passerelles.



**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN