



GUIDE DU FACILITATEUR DES SEANCES D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

Mars 2023

Table des matières

I.	Introduction	3
1.	Contexte	3
2.	Comment planifier une séance ?	3
3.	Dispositif des séances de remédiation	3
4.	Festival communautaire	4
5.	La motivation des enfants	4
6.	Comment pouvez-vous aider à motiver les enfants lors des « clubs de remédiation » hebdomadaires ?	4
7.	Que faire si des enfants dans mon groupe ont différents niveaux ?	5
8.	Comment faire pour aider les enfants à s’entraîner à la maison ?	5
9.	Comment faire pour communiquer ce que les enfants font avec vous aux enseignants de l’école?	5
10.	Suivi	5
II.	Activités de lecture par niveau	6
III.	Comment utiliser les différents outils pour préparer les séances d’accompagnement scolaire	6
	Canevas fiche compréhension et expression orale	8
	Canevas fiche décodage et lecture	10
	Canevas fiche production écrite	12
	Canevas fiches de séances : Mathématiques et Apprentissage socio-émotionnel	13
	Canevas fiches de séances : Mathématiques et Apprentissage socio-émotionnel	18
	Fiche de mathématique.....	21
	Fiche compréhension et expression orale	23
	Activités pour le festival communautaire.....	25
1.	Concours de dictée orale : (à mener avec des enfants de différents niveaux)	25
2.	Concours avec un jeu de chaîne	25
3.	Présentation d’une histoire avec un jeu de rôle	25
4.	Présentation d’un texte du groupe produit lors des séances de Français	25
d)	Coin de fabrication du matériel	26
	Que faire avec les enfants qui ont un niveau débutant en lecture ?	27
	Que faire avec les enfants qui ont un niveau débutant en maths?	27
	Fiche canevas visite à domicile	28
	Fiche de suivi des séances d’accompagnement scolaire	30
	Cahier de liaison du facilitateur/encadreur	32
	Fiche de renseignement des élèves pour la remédiation	34

I. Introduction

1. Contexte

Le projet USAID Passerelles va mettre à l'échelle l'accompagnement scolaire dans les quatre académies de Ziguinchor, Sédhiou, Kolda et Kédougou.

Beaucoup d'initiatives sur la remédiation coexistent actuellement au Sénégal.

La particularité de celle développée par USAID Passerelles, intitulé "accompagnement 360", vient du fait que c'est une approche de l'accompagnement scolaire qui s'appuie sur les dimensions scolaire et communautaire de l'accompagnement scolaire pour améliorer les compétences des apprenants en français, en mathématiques et au niveau socio émotionnel.

2. Comment planifier une séance ?

Pour vous aider à planifier une leçon, référez-vous à la **boîte à outils du facilitateur** par matière ainsi que les **canevas de séance**. Puis, lorsque vous avez sélectionné les activités à faire, familiarisez-vous avec les **étapes à suivre** pour animer l'activité et assurez-vous d'avoir tous les **matériels nécessaires**.

3. Dispositif des séances de remédiation

En général, chaque séance durera 45 minutes. Les séances porteront sur le français, les mathématiques et l'apprentissage socio-émotionnel (fortification mentale, régulation des émotions, habiletés sociales positives, résolution de conflit, persévérance).

La fréquence des séances dépend du moment de l'année : lors des vacances et lors de l'année scolaire.

Lors des vacances, vous allez animer quatre séances de 45 minutes par semaine : quatre pour le français, quatre pour les mathématiques et ASE.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Durée
Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	
Introduction	Introduction	Introduction	Introduction	5 min
Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	45 min
ASE	ASE	ASE	ASE	15 min
Maths	Maths	Maths	Maths	45 min
ASE	ASE	ASE	ASE	15 min
Conclusion	Conclusion	Conclusion	Conclusion	5min

Lors de l'année scolaire, vous allez animer deux séances de 45 minutes par semaine : 2 pour le français, 2 pour les mathématiques et des séances d'ASE. (Emploi du temps ci-dessous)

Lundi	Vendredi	Durée
Séance 1	Séance 2	
Introduction	Introduction	5 min
Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	45 min
ASE	ASE	15 min
Maths	Maths	45 min
ASE	ASE	15min
Conclusion	Conclusion	5min

NB : le facilitateur déroulera au moins 2 séances d'ASE par jour.

Il est important de planifier sa séance à l'avance pour pouvoir identifier vos activités avant la séance, recueillir vos matériaux, et mettre en place l'espace. Il y aura environ 25 enfants par groupe qui couvrent une gamme de capacités orales et de lecture en français, en mathématiques et des différents états émotionnels.

4. Festival communautaire

Ce festival se passe à la fin de l'année et invite toute la communauté à venir prendre connaissance des réalisations des enfants à ce que leurs enfants ont fait et créé lors des séances de lecture et de mathématiques.

5. La motivation des enfants

La motivation est le désir de faire quelque chose. Lorsque vous êtes motivé à faire quelque chose, vous le faites car vous y prenez du plaisir. Nous voulons que les enfants aiment apprendre et se sentent confiants dans leur apprentissage. Il est donc important de créer un environnement pour motiver vos enfants.

6. Comment pouvez-vous aider à motiver les enfants lors des « clubs de remédiation » hebdomadaires ?

- **Collaboration** : organisez les enfants en paires ou en petits groupes de travail pour acquérir ensemble des connaissances, appliquer des stratégies que vous avez démontré, et recevoir les commentaires des autres enfants.
- **Choix des enfants** : dans la mesure du possible, permettez aux enfants de choisir les sujets de lecture ou de discussion ainsi que les exercices et les matériels. Cela les

aidera à devenir plus engagés dans leur travail.

- **Commentaires :** encouragez souvent les enfants sur leurs efforts. Les enfants aiment savoir comment ils progressent. Ne soyez pas punitif, sarcastique ou cynique dans vos commentaires.
- **L'accès aux textes divers :** dans la mesure du possible, donnez accès à une variété de textes. Ces textes peuvent être élaborés en classe ou choisis dans l'annexe de textes mis à votre disposition.

7. Que faire si des enfants dans mon groupe ont différents niveaux ?

Donner des exercices plus difficiles pour les enfants à un niveau plus avancé, mettez-les en paires avec des enfants qui ont quelques difficultés.

8. Comment faire pour aider les enfants à s'entraîner à la maison ?

Lorsque les enfants partent à la maison, encouragez-les à :

- **partager leurs écrits et exercices** à avec un membre de leur famille
- **pratiquer leur expression écrite et exercices de mathématiques** à la maison.
- **lire** avec un membre de la famille chaque jour.

Vous mènerez aussi une visite à domicile par mois et à chaque fois que de besoin chez chacun des enfants que vous accompagnez. Lors de ces visites, vous aurez à parler avec un ou plusieurs membres de la famille sur les activités qu'ils peuvent faire avec l'enfant à la maison pour soutenir son apprentissage. Une **fiche canevas visite à domicile** (voir annexe) vous aidera à suivre et à mener la visite.

9. Comment faire pour communiquer ce que les enfants font avec vous aux enseignants de l'école?

Avec l'aide de votre superviseur, tenez une séance de sensibilisation avec les enseignants et directeurs des écoles de la communauté pour leur expliquer les activités que vous faites avec les enfants. N'hésitez pas à leur demander conseil.

Pour faciliter ces réunions, vous aurez à remplir un **cahier de liaison comme support** pour les réunions entre vous et les encadreurs (enseignants, directeurs d'école, responsables CODEC).

10. Suivi

Le projet USAID Passerelles collectera les données suivantes sur :

- fiche canevas de visite à domicile (nombre de visites)
- fiche de présence des enfants pour chaque séance (nombre des filles et des garçons).
- canevas de cahier de liaison comme support pour les réunions entre le facilitateur et les encadreurs (enseignants, directeurs, responsables de CODEC)

NB : les fiches modèles pour saisir ces informations sont à la fin de ce document.

II. Activités de lecture par niveau

N°	Activités de lecture	Compétences visées	Niveaux de lecture visés
1.	Apprendre les lettres de l'alphabet	Maitrise de l'alphabet	Débutant
2.	Jouer avec les sons	La maitrise de la conscience phonémique	Débutant
3.	Le décodage	Maitrise du décodage	Débutant, Moyen
4.	Les nouvelles	S'exprimer oralement	Moyen, Avancé
5.	La lecture d'un texte à haute voix	Expression orale, vocabulaire, compréhension	Moyen, Avancé NB: adapter le contenu au niveau
6.	La Lecture d'un texte par les enfants	Décodage, fluidité	Moyen, Avancé
7.	Collecte des idées	Vocabulaire	Débutant, Moyen, Avancé
8.	Guide d'anticipation	compréhension	Débutant, Moyen, Avancé
9.	Parler des nouveaux mots	Vocabulaire	Débutant, Moyen, Avancé
10.	Buzz	Fluidité	Moyen, Avancé
11.	Plus vite!	Fluidité	Moyen, Avancé
12.	Les questions	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé NB: adapter les questions au niveau
13.	Les personnages et moi	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé NB: textes et questions à adapter
14.	Décrire les caractéristiques d'un élément du texte	Compréhension	Moyen, Avancé
15.	Mettre en ordre les événements principaux d'un récit	Compréhension	Débutant, Moyen, Avancé
16.	Ecrire une fin alternative à une histoire lue	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
17.	Ecrire sa réaction à un texte	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
18.	Réécrire une histoire dans ses propres mots	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
19.	Ecrire un poème diamante	Vocabulaire Production écrite	Moyen, Avancé
20.	Ecrire une suite de poèmes selon un patron	Production écrite	Moyen, Avancé
21.	Rédiger sa propre production écrite	Compréhension Production écrite	Moyen, Avancé
22.	Trier des mots par leur caractéristique	Production écrite (orthographe, grammaire)	Débutant, Moyen, Avancé
23.	Jeu d'équipe	Production écrite (orthographe, grammaire)	Débutant, Moyen, Avancé
25.	Jeu de rôle	Compréhension Expression orale	Débutant, Moyen, Avancé
N	Activités lecture	Compétences visées	Niveaux de lecture visés

III. Comment utiliser les différents outils pour préparer les séances d'accompagnement scolaire ?

a) PREALABLES

1. Le facilitateur s'assure de la disponibilité des différents outils (canevas de fiches pédagogiques, boîte à outils, banque de textes et d'exercices).
2. Le facilitateur identifie et stabilise pour la séance du jour les compétences à remédier chez les élèves.
3. Le facilitateur choisit le canevas de fiche pédagogique correspondant et identifie les activités à mener pour la séance.
4. Le facilitateur dispose d'un cahier ou de fiches cartonnées pour y consigner la préparation écrite.

b) PREPARATION DE LA SEANCE

1. Pour préparer les séances, le facilitateur doit faire des va-et-vient entre le canevas de fiche, le répertoire de textes proposés /les exercices de maths et la boîte à outils du facilitateur.
2. Le facilitateur sur la base des difficultés identifiées chez les apprenants parcourt le répertoire des textes pour en choisir un.
3. Le texte choisi servira de corpus pour l'ensemble des activités prévues dans la fiche du jour.
4. Le facilitateur remplit d'abord l'entête de la fiche (date et durée de la séance).
5. Le facilitateur fait figurer sur la fiche, le matériel requis pour la séance aussi bien pour lui que pour les apprenants et mentionne le titre du texte choisi.
6. Le facilitateur choisit les activités qu'il doit dérouler durant la séance (**voir la colonne de gauche de la fiche canevas**).
7. Le facilitateur ne peut dérouler qu'une activité par rubrique (Exemple : pour la rubrique **vocabulaire**, il doit choisir entre, **emploi de nouveaux mots, guide d'anticipation et collecte des idées**).
8. Pour chaque activité à dérouler, le facilitateur se réfère à la boîte à outils pour repérer l'objectif visé.
9. Le facilitateur répertorie et inscrit l'ensemble des objectifs visés par les activités choisies dans l'entête de la fiche (exemple : OS1, OS2 Etc.).
10. Pour l'activité « **Etablir nos intentions** », le facilitateur mentionne dans la partie démarche les objectifs spécifiques de la séance qu'il partagera avec les apprenants avant de demander à chacun de formuler intérieurement un objectif personnel.
11. Pour l'activité « **Les nouvelles** », le facilitateur suscite la production de phrases, il entraîne les apprenants à s'exprimer oralement autour d'un thème (celui du texte à étudier ou d'un thème d'actualité). Le facilitateur doit prévoir une série de questions, aider les enfants à produire des phrases qu'il fixe au tableau et fait lire.
12. Pour chaque activité, le facilitateur doit **se conformer** à la démarche décrite dans la boîte à outils (**prévoir par écrit les questions à poser, les exercices à faire, les corrigés etc.**).
13. Pour l'activité « ASE », le facilitateur mentionne le nom de l'activité choisie dans la boîte à outils des jeux ASE. Il doit la mener à chaque séance. Son objectif doit figurer à l'entête de la fiche et être partagé avec les apprenants.
14. A la fin de chaque activité ASE, le facilitateur doit expliquer le message visé et doit solliciter des apprenants leur ressenti. Le facilitateur doit s'appropriier l'ensemble des démarches de la boîte à outils ainsi que les différents canevas de fiches. Dans le cadre des séances d'accompagnement scolaire, le projet USAID Passerelles a opté pour ces démarches au détriment de celles (classiques) suivies par les enseignants en classe et largement détaillées dans les guides « **LANGUE ET COMMUNICATION** » qui mettent l'accent sur la compréhension générale, la compréhension détaillée...etc.)

Canevas fiche compréhension et expression orale		
DATE :	DUREE :	MATERIELS REQUIS : cahier, stylo, ardoise, copie texte : La vaccination
<p>OS : entraîner les enfants à s'exprimer oralement sur leurs expériences.</p> <p>OS : aider les enfants à se familiariser avec la structure d'un texte et de ses idées principales.</p> <p>OS : donner un bon modèle de lecture « active » et « expressive » aux enfants.</p> <p>OS : aider les enfants à se rappeler un texte qu'ils ont lu ou écouté et de réfléchir plus loin que le texte.</p>		
N°	ACTIVITES	DEMARCHES
<u>1</u>	<u>Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance à annoncer (3 min)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - J'annonce l'objectif de la séance : - je partage les objectifs spécifiques pour chaque activité avec les apprenants. - je demande ensuite à chacun de se fixer personnellement/intérieurement un objectif pour la séance
<u>2</u>	<u>Les nouvelles (5 min)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité « les nouvelles » (page 9) - <i>Je suscite une discussion avec les élèves sur le thème abordé dans le texte d'étude : La covid 19</i> - <i>J'aide les enfants à formuler des phrases complètes.</i> Comment s'appelle la maladie qui existe actuellement dans tous les pays ? Quels sont les signes qui montrent que quelqu'un a la maladie ? Qu'est-ce qu'il faut faire pour se protéger de la maladie ? Comment se comportent les gens de ta maison, de ton quartier, de ta ville ? Que conseilles-tu à tes camarades, amis et parents ? - <i>J'écris les phrases au tableau et fais procéder à leur lecture</i>


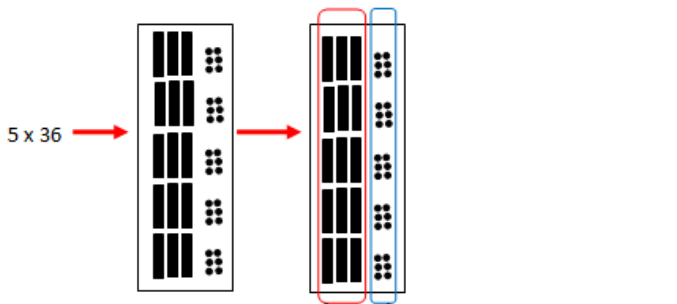
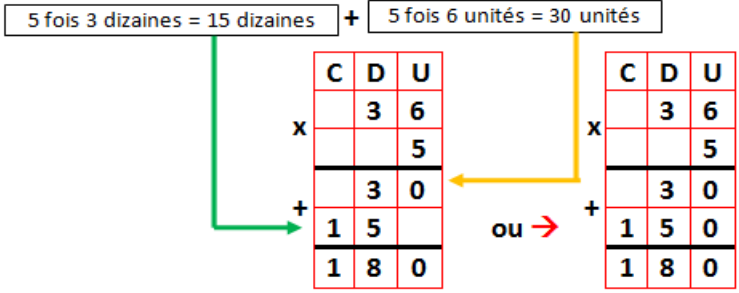
3	<p><u>Le vocabulaire</u> (<i>Choisis en encerclant une activité ci-dessous</i>) :</p> <p>collecte des idées (10 min) guide d'anticipation (10 min) X emploi de nouveaux mots (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité « emploi de nouveaux mots » de la boîte à outils (page 15) - J'aide les apprenants à comprendre la signification des mots dans leur contexte pour une meilleure compréhension du texte - <i>Blouse</i>= tenue, uniforme <p>Les élèves/les infirmiers portent des blouses</p> <p>Blanche= de couleur blanche =montrer une craie de couleur blanche</p> <p>Multicolore= qui a plusieurs couleurs</p> <p>Une table circulaire=une table qui a la forme d'un cercle</p> <p>Vaccination= vacciner= faire une pique pour prévenir ou soigner une maladie.</p>
4	<p>La Lecture d'un texte à haute voix (10 à 15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité « Lecture d'un texte à haute voix » (Page 11) en lisant le texte aux enfants : <u>la vaccination</u>
5	<p><u>La compréhension du texte écouté</u> (<i>Choisis une activité ci-dessous</i>)</p> <p>Les questions (10 min) Les personnages et moi (10 min) Mettre en ordre les événements principaux d'un récit (10 min) Ecriture d'une fin alternative à une histoire lue (20 min) Ecrire sa réaction sur un texte (20 min)</p> <p>Réécrire une histoire dans ses propres mots (20 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de l'activité « Ecriture d'une fin alternative à une histoire lue » (Page 22) en posant les questions aux enfants : <p>Astuce pour le niveau débutant : circulez et écrivez la suite de l'histoire imaginée pour les enfants.</p>
6	<p>Activité/jeu pour la promotion du bien être</p> <p>Nom de l'activité à mener : contracter /relâcher.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité « page 67 » avec les enfants.

Canevas fiche décodage et lecture

DATE : DUREE : 45 mn		MATERIELS REQUIS ; le facilitateur choisit un texte dans la banque de texte et vérifie que chaque apprenant dispose du matériel nécessaire (cahier, stylo, ardoise) Texte : La brique rêvée	
<p>OS1 : aider les enfants à apprendre les nouveaux mots de vocabulaire qu'ils ont vus dans le texte.</p> <p>OS2 : aider les enfants à discriminer les sons des mots prononcés à l'oral en français.</p> <p>OS3 : entraîner les enfants à la lecture exacte, automatique, active et expressive.</p> <p>OS4 : aider les enfants à développer leur orthographe et leur compréhension des régularités dans la grammaire française.</p> <p>OS5 : nouer un lien d'amitié dans le groupe.</p>			
N°	Niveau	ACTIVITES	DEMARCHES
1	Tous niveaux	Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance à annoncer (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - J'annonce l'objectif de la séance : - je partage les objectifs spécifiques pour chaque activité avec les apprenants. - je demande ensuite à chacun de se fixer personnellement/intérieurement un objectif pour la séance.
2	Tous niveaux	<p><u>Le vocabulaire</u> (Encercler une activité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • collecte des idées (10 min) • guide d'anticipation (10 min) • emploi de nouveaux mots (10 min) 	<p>Je suis les étapes de l'activité « emploi de nouveaux mots » en faisant ressortir la signification des mots suivants :</p> <p><i>briquetier, mélange, mortier, dégât, courage, embrasse, coule</i></p>
3	<p>Débutant (votre attention doit être focalisée sur ce groupe lorsque les moyens/avancés lisent à voix basse)</p>	<p><u>Préparation à la lecture</u> Encercler une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendre les lettres de l'alphabet (10 min) • jouer avec les sons (10 min) • le décodage (10 min) • tri des mots par leur caractéristique (10 min) 	<p>Je suis les étapes de l'activité « Le décodage » en mettant l'accent sur les consonnes double :</p> <p>br, pr, gr avec les mots : <i>briquetier, prend, gris, embrasse, prix, grand</i></p>

	Moyen /avance	<u>Lecture d'un texte par les enfants</u> (10 à 15 min)	Je suis les étapes de l'activité « <i>Lecture d'un texte par les enfants</i> » en demandant aux enfants de lire à voix basse : <i>La brique rêvée</i>									
4	débutant	<u>Préparation à la lecture</u> <i>Encerlez une activité :</i> <ul style="list-style-type: none"> • tri des mots par leur caractéristique (10 min) • lecture d'un texte par les enfants (10 min) 	Je suis les étapes de l'activité « <i>Tri des mots par leur caractéristique</i> » en demandant aux enfants de trier les mots selon leurs caractéristiques : les consonnes double <i>br, pr, gr</i> : <table border="1" data-bbox="630 465 1145 633"> <tr> <td><i>br</i></td> <td><i>pr</i></td> <td><i>gr</i></td> </tr> <tr> <td><i>briquetier</i></td> <td><i>prend</i></td> <td><i>gris</i></td> </tr> <tr> <td><i>embrasse</i></td> <td><i>prix</i></td> <td><i>grand</i></td> </tr> </table>	<i>br</i>	<i>pr</i>	<i>gr</i>	<i>briquetier</i>	<i>prend</i>	<i>gris</i>	<i>embrasse</i>	<i>prix</i>	<i>grand</i>
<i>br</i>	<i>pr</i>	<i>gr</i>										
<i>briquetier</i>	<i>prend</i>	<i>gris</i>										
<i>embrasse</i>	<i>prix</i>	<i>grand</i>										
	Moyen /avancée <i>(votre attention doit être focalisée sur ce groupe lorsque les débutants trient les mots ou lisent un texte à voix basse)</i>	<u>La compréhension d'un texte écouté</u> <i>Encerlez une activité :</i> <p>Les questions (10 min)</p> <p>Les personnages et moi (10 min)</p> <p>Mettre en ordre les événements principaux d'un récit (10 min)</p> <p>Jeu d rôle (30 min)</p>	Je suis les étapes de l'activité « <i>Mettre en ordre les événements principaux d'un récit</i> » en posant les questions suivantes aux enfants : <ul style="list-style-type: none"> - <i>qu'est-ce que Moussa décide de faire au début ?</i> - <i>comment Moussa fabrique la brique ?</i> - <i>que constate le papa en revenant ?</i> - <i>que fait le Papa de Moussa lorsqu'il voit le dégât ?</i> - <i>que fait le Papa à la fin ?</i> 									
5	Tous niveaux	Activité/jeu pour la promotion du bien-être Nom de l'activité à mener : le vent souffle	Je suis les étapes de la démarche de l'activité « <i>79</i> » avec les enfants.									

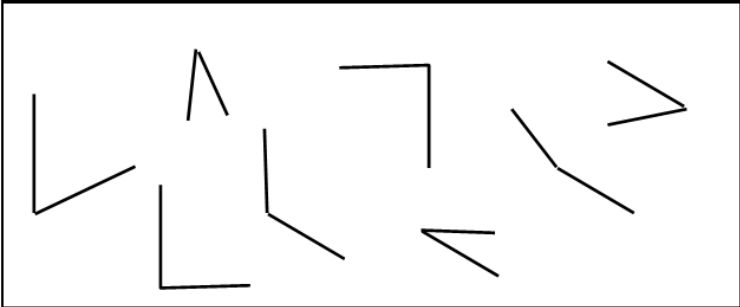

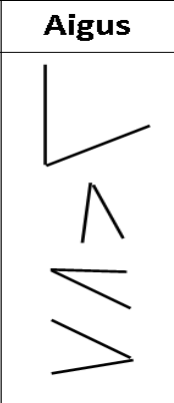
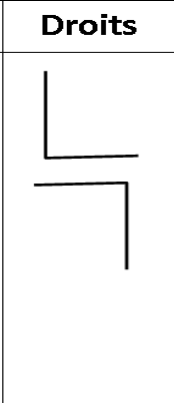

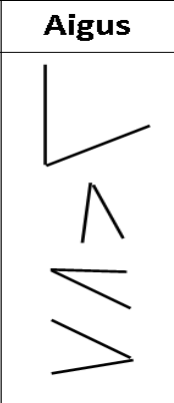
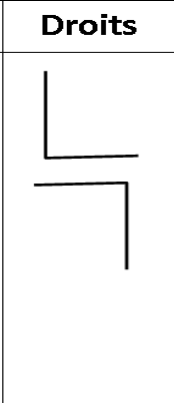

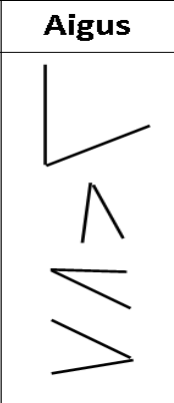
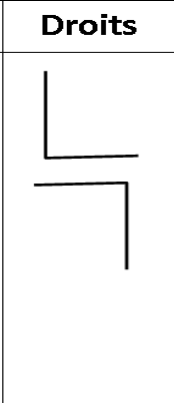
Canevas fiche production écrite		
DATE :	MATERIELS REQUIS : le facilitateur choisit un texte dans la banque de textes et vérifie que chaque apprenant dispose du matériel nécessaire (cahier, stylo, ardoise, copie texte).	
DUREE : 45 mn		
	OS 1 : aider les enfants à lire plus rapidement des textes. OS 2 : aider les enfants à appliquer les étapes d'écriture. OS 3 : deviner l'émotion mimée par votre partenaire.	
N°	ACTIVITES	DEMARCHES
1	Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance à annoncer (3 min)	L'annonce des objectifs : - je partage les objectifs spécifiques pour chaque activité avec les apprenants. - je demande ensuite à chacun de se fixer personnellement/intérieurement un objectif pour la séance (voir la démarche « Etablir nos intentions) a la page 5 de la boîte à outils ASE)
2	La fluidité <i>(Encerclez une activité) :</i> • Buzz (5 min) X • Jeu d'équipe (5)	- Je suis les étapes de l'activité « Buzz » (Page 29 de la boîte à outils Français) en faisant lire rapidement les mots choisis - J'utilise la liste des mots les plus fréquents pour le choix des mots Affaire, dame, avant, chanter, empêcher, fleur, il, ils, bête, chez, dernier, entier, franc, jeune
3	Production écrite <i>(Encerclez une activité) :</i> • Ecrire un poème diamanté (15 min) • Ecrire une suite de poème selon un patron (15 min) • Rédiger sa propre production écrite (20 min) X	Je suis les étapes de l'activité « Rédiger sa propre production écrite » avec une recette de cuisine ou de brique etc. Je demande aux enfants de faire la recherche des idées pour leur propre recette et de rédiger un brouillon. En respectant les étapes de la boîte à outils Comment préparer un jus de bissap - Choisir les fleurs de bissap, Laver les fleurs, les laisser macérer dans un bol d'eau pendant une à deux heures, triturer, tamiser, sucrer, aromatiser, servir frais <u>Astuce pour le niveau débutant</u> : Aidez les enfants à écrire leurs idées au brouillon.
4	Activité/jeu pour la promotion du bien-être Nom de l'activité à mener : le chien est allé dans la forêt	Je suis les étapes de la démarche de l'activité « page 10 de la boîte à outil ASE » avec les enfants.

Exemple de séance																																														
Leçon d'exploration d'un concept mathématiques																																														
Date : __/__/__ Durée : 45 mins	Matériels requis pour la séance : <u>les cailloux/dessins, cahier pour chaque enfant</u>																																													
Objectif: multiplier un nombre à 2 chiffres par un nombre à un chiffre																																														
Activités	Démarches																																													
Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance (3 min)	J'annonce les objectifs de la séance : - multiplier un nombre à 2 chiffres par un nombre à un chiffre.																																													
La mise en train (2 min)	Je pose une situation problème aux enfants : <i>Dans mon école, il y a 5 classes. Dans chaque classe, il y a 36 élèves. Combien d'élèves y a-t-il dans mon école ?</i>																																													
Introduction du concept (15 min) <i>Encerlez une activité :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le tableau de numération • Les droites numériques • Les nombres • Comptez par bond • Multiplier et diviser à l'aide des objets • Les fractions • La relation entre les opérations • Les capacités • Les longueurs • Les masses • Les formes géométriques • Les surfaces des formes plates • Les volumes 	1. Je suis les étapes de l'activité « Multiplier <i>et diviser à l'aide des objets</i> » pour introduire le concept de la multiplication d'un nombre à 2 chiffres par un nombre à un chiffre. 2. J'utilise des objets ou des dessins pour illustrer le principe et justifier l'algorithme de calcul avec 5×36 : <i>Représentation de la situation :</i> $36 = 30 + 6$: 3 dizaines et 6 unités →   $5 \times 36 \rightarrow$ $5 \text{ fois } 3 \text{ dizaines} = 15 \text{ dizaines} + 5 \text{ fois } 6 \text{ unités} = 30 \text{ unités}$ $150 + 30 = 180$ $36 \times 5 = ?$  $5 \text{ fois } 3 \text{ dizaines} = 15 \text{ dizaines} + 5 \text{ fois } 6 \text{ unités} = 30 \text{ unités}$ <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table> ou → <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table>	C	D	U		3	6	x		5					3	0	+	1	5		1	8	0	C	D	U		3	6	x		5					3	0	+	1	5	0		1	8	0
C	D	U																																												
	3	6																																												
x		5																																												
	3	0																																												
+	1	5																																												
	1	8	0																																											
C	D	U																																												
	3	6																																												
x		5																																												
	3	0																																												
+	1	5	0																																											
	1	8	0																																											
	Remarque sur l'obtention du résultat 180 : Question : comment a-t-on obtenu le chiffre des unités et des dizaines du résultat final ?																																													

	<p>R.A. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unité de $5 \times 36 = 0$ (unité de $5 \times 6 = 30$), le 3 est retenu - Nombre de dizaines de $5 \times 36 = 18$ ($5 \times 3 + 3 = 5 \times 3 + \text{retenu}$) 									
<p>Application du concept mathématique (20 min)</p>	<p>Je pose d'autres situations aux enfants pour qu'ils fassent la résolution en groupe. Je mélange les niveaux des enfants (débutant, moyen, avancé).</p> <p>Situation 1 : « Un paquet de biscuits « BSKO » contient 18 biscuits. Combien de biscuits y a-t-il dans 7 paquets ? »</p> <p>- Schématisation de la situation et choix de l'opération</p> <p>$\underbrace{18 \ 18 \ 18 \ 18 \ 18 \ 18 \ 18}_{7 \text{ paquets}}$: additionner 7 fois le nombre 18.</p> <p>L'opération est une multiplication : Dans les 7 paquets, il y a 7 x 18 biscuits</p> <p>- Opération :</p> <table border="1" data-bbox="555 801 1179 1115" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Calcul de 7×18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> $7 \times 8 = 56$ J'écris 6 Je retiens 5 </td> <td style="text-align: center;"> $7 \times 1 = 7$ J'ajoute la retenue 5 : $7 + 5 = 12$ J'écris 12 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 126 \end{array}$ </td> </tr> </tbody> </table> <p>Réponse : Dans les 7 paquets, il y a 126 biscuits</p> <p>Situation 2 : (utilisant la commutativité)</p> <p>« Pour son anniversaire, un enseignant a distribué des bonbons aux 28 élèves de sa classe. Il donne 3 bonbons à chaque élève. Combien de bonbons a-t-il distribué ? »</p> <p>- Schématisation de la situation et choix de l'opération</p> <p>③③③③ ③③ : additionner 28 fois le nombre 3</p> <p>L'opération est une multiplication : Il a distribué 28×3 bonbons. On sait que $28 \times 3 = 3 \times 28$. Calculons 3×28.</p> <p>- Opération :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;"> \rightarrow </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 84 \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>Réponse : L'enseignant a distribué 84 bonbons.</p>	Calcul de 7×18		$7 \times 8 = 56$ J'écris 6 Je retiens 5	$7 \times 1 = 7$ J'ajoute la retenue 5 : $7 + 5 = 12$ J'écris 12	$\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 126 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 84 \end{array}$
Calcul de 7×18										
$7 \times 8 = 56$ J'écris 6 Je retiens 5	$7 \times 1 = 7$ J'ajoute la retenue 5 : $7 + 5 = 12$ J'écris 12									
$\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 18 \\ 7 \\ \hline 126 \end{array}$									
$\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 84 \end{array}$								
<p>Activité/jeu pour la promotion du bien-être</p> <p>Nom de l'activité à mener :.....(à choisir par le facilitateur)</p>	<p>Je suis les étapes de l'activité choisie avec les enfants.</p>									

Exemple de séance		
Leçon d'enseignement explicite d'une stratégie de calcul mental /calcul rapide		
Date : __/__/__	Matériels requis pour la séance : <u>cahier pour chaque enfant</u>	
Durée : <u>45</u> mins		
Objectif : utiliser la stratégie « additionner en commençant par la gauche » pour additionner des nombres inférieurs à 100 (sans retenue)		
N°	Activités	Démarches
1	Etablir nos intentions en rapport avec l'objectif de la séance (3 min)	J'annonce l'objectif de la séance : - <i>utiliser la stratégie « additionner en commençant par la gauche » pour additionner des nombres inférieurs à 100 (sans retenue).</i>
2	La mise en train (2 min)	Je pose une situation-problème aux enfants : <i>Quand Fatou doit additionner les nombres 45 + 23, voici ce qu'elle fait :</i> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 60 \\ 8 \\ \hline 68 \end{array}$ <i>Comment décrire sa stratégie? Quelles sont les étapes qu'elle fait?</i>
3	Introduction de la stratégie (15 min) <i>(Encerclez une activité):</i> <ul style="list-style-type: none"> La résolution de problèmes de maths Calcul mental (apprendre) 	Je mets les enfants en groupe en mélangeant les niveaux (débutant, moyen, avancé) pour qu'ils décrivent dans leurs propres mots <i>la stratégie de Fatou</i> . Je fais appel à quelques groupes pour partager leurs idées. Je reprends pour les enfants les étapes que Fatou fait pour additionner : <ul style="list-style-type: none"> <i>elle additionne d'abord les dizaines et elle écrit le total (60);</i> <i>elle additionne ensuite les unités et elle écrit le total (8);</i> <i>ensuite, elle additionne ces deux nombres, qui sont faciles à additionner car un des nombres est un multiple de 10 et est donc terminé par 0.</i> Je refais les étapes avec 2 autres additions : <ul style="list-style-type: none"> - $62 + 34 =$ - $73 + 16 =$
4	Application du concept mathématique (20 min)	Je donne d'autres additions aux enfants à résoudre à l'aide de la stratégie : <ul style="list-style-type: none"> - $81 + 37 =$ $31 + 75 =$ - $23 + 96 =$ $66 + 19 =$ - $121 + 28 =$ $92 + 29 =$ - $48 + 51 =$ $76 + 86 =$

5	Activité/jeu pour la promotion du bien être Nom de l'activité à mener : à choisir par le facilitateur.	Je suis les étapes de l'activité choisie avec les enfants.
---	--	--

Exemple de séance								
Leçon d'application guidée d'un concept mathématique								
Date : __/__/__	Matériels requis pour la séance : <u>cahier pour chaque enfant</u>							
Durée : <u>45</u> mins								
Objectifs : - distinguer les angles droits des angles obtus et aigus; - identifier des exemples de chaque type d'angle dans la vie quotidienne.								
N°	Activités	Démarches						
1	Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance (3 min)	J'annonce les objectifs de la séance : - <i>distinguer les angles droits des angles obtus et aigus et identifier des exemples de chaque type d'angle dans la vie quotidienne.</i>						
2	La mise en train (10 min) <i>Encerlez une activité :</i> Quel outil de mesure ? Qui suis-je ? Montre-moi Plus grand ou plus petit ?	Je suis les étapes de l'activité « <i>Qui suis-je ?</i> » avec les angles : <i>obtus, aigus, droits</i> Je pose une situation problème aux enfants : <i>Faire le triage d'une collection d'angles tracée au tableau.</i>						
								
3	Application de concepts mathématiques (20 min)	Je mets les enfants en groupe en mélangeant les niveaux des enfants (débutant, moyen, avancé) et je leur demande de travailler pour <i>grouper les angles : obtus, aigus, droits :</i>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Obtus</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Aigus</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Droits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>			Obtus	Aigus	Droits			
Obtus	Aigus	Droits						
								

		Je fais passer plusieurs groupes au tableau pour retracer les angles au tableau. Je dis aux enfants de justifier leurs placements dans le tableau.
4	Activité/jeu pour la promotion du bien-être Nom de l'activité à mener : à choisir par le facilitateur.	Je suis les étapes de l'activité choisie avec les enfants.

Canevas fiches de séances : Mathématiques et Apprentissage socio-émotionnel

Exemple de séance (à renseigner par le facilitateur selon le concept mathématique encerclé) Leçon d'exploration d'un concept mathématique	
Date : __/__/__ Durée : <u>45</u> mins	Matériels requis pour la séance : <u>chaque enfant</u>
Objectifs :	
Activités	Démarches
Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance (3 min)	
La mise en train (2 min)	
Introduction du concept (15 min) (Encercler une activité) : <ul style="list-style-type: none"> • Le tableau de numération • Les droites numériques • Les nombres • Comptez par bond • Multiplier et diviser à l'aide des objets • La relation entre les opérations • Les capacités • Les longueurs • Les masses • Les formes géométriques • Les surfaces des formes plates 	
Application du concept mathématiques (20 min)	
Activité/jeu pour la promotion du bien-être Nom de l'activité à mener : contracter /relâcher	

Exemple de séance (à renseigner par le facilitateur selon le concept mathématique encerclé) Leçon d'enseignement explicite d'une stratégie de calcul mental /calcul rapide		
Date : __/__/__ Durée : <u>45</u> mins		Matériels requis pour la séance : <u>cahier pour chaque enfant</u>
Objectifs :		
N	Activités	Démarches
1	Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance à annoncer (3 min)	-
2	La mise en train (2 min)	
3	Introduction de la stratégie (15 min) (Encercler une activité) : <ul style="list-style-type: none"> • La résolution des problèmes de maths • Calcul mental (apprendre) 	-
4	Application du concept mathématiques (20 min)	-
5	Activité/jeu pour la promotion du bien être Nom de l'activité à mener : le chien est allé dans la forêt	

Exemple de séance

(à renseigner par le facilitateur selon le concept mathématique encerclé)

Leçon d'application guidée du concept mathématiques

Date : __/__/__		Matériels requis pour la séance : <u>cahier pour chaque enfant</u>
Durée : <u>45</u> mins		
Objectifs :		
N	Activités	Démarches
1	Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance à annoncer (3 min)	-
2	La mise en train (10 min) <i>(Encerclez une activité)</i> : Quel outil de mesure ? Qui suis-je ? <u>Montre-moi</u> Plus grand ou plus petit ?	
3	Application du concept mathématiques (20 min)	
4	Activité/jeu pour la promotion du bien être Nom de l'activité à mener : Contracter /relâcher	

Fiche de mathématique

Date : /...../.....		Durée : 45 mn
Objet : Les nombres (de 0 à 1000)		
Objectifs : -lire correctement un nombre ; -comprendre l'écriture d'un nombre.		
Matériels : Bâtonnets, cailloux, ficelles...		
ACTIVITES	DEMARCHES	
Etablir nos intentions :	NIVEAU 1	NIVEAU 2
	Le maître fait constater aux enfants qu'ils ont des difficultés sur <i>la lecture des nombres</i> et leur propose de se fixer chacun un objectif sur la leçon du jour.	Le maître fait constater aux enfants qu'ils ont des difficultés sur <i>l'écriture des nombres</i> et leur propose de se fixer chacun un objectif sur la leçon du jour.
Mise en situation :	Lors d'une évaluation, beaucoup d'élèves ont eu des difficultés à lire correctement des nombres. -Essayez de lire les nombres suivants écrits en chiffres : 46 - 316 – 401- 787 -idem pour d'autres nombres en lettres	Lors d'un devoir, le maître constate que des élèves ont des difficultés à écrire des nombres. Ecrivez les nombres suivants en chiffres: 87 – 92 - 236 - 977 -idem pour d'autres nombres en lettres
Découverte de la notion du jour et exercices d'application	-questions aux élèves pour recueillir leurs représentations par rapport à la notion du jour : - la lecture des nombres en chiffres et en lettres -correction de l'exercice -fait lire d'autres nombres : 54 - 236- 687 -idem pour des nombres écrits en lettres -trouve le chiffre des unités dans les nombres ci-dessus, -donne le chiffre des dizaines -trouve le chiffre des centaines	-questions aux élèves pour recueillir leurs représentations par rapport à la notion du jour : l'écriture des nombres en chiffres et en lettres -correction de l'exercice -fait expliquer que le tableau de numération est un outil qui permet d'écrire les nombres à travers les classes de nombres -fait écrire d'autres nombres en chiffres : 69 - 494- 801 -idem pour des nombres écrits en lettres

		<p>-trouve le chiffre des unités dans les nombres ci-dessus, -Donne le chiffre des dizaines -trouve le chiffre des centaines -place ces nombres dans le tableau ci –dessous</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">UNITES SIMPLES</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	UNITES SIMPLES			c	d	u						
UNITES SIMPLES														
c	d	u												
Exercices de renforcement	-fait lire les nombres 16- 71- 858 - 935	<p>-fait écrire les nombres en chiffres et en lettres 43- 156- 738- 973 -les placer dans le tableau de numération</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">UNITES SIMPLES</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	UNITES SIMPLES			c	d	u						
UNITES SIMPLES														
c	d	u												
Activité pour la promotion du bien-être : Respiration abdominale	Je suis les étapes de la démarche de l'activité avec les enfants à la page 4 boîte à outils ASE													

Fiche compréhension et expression orale

Date :	Durée :	Matériels :
<p>OS 1 : établir nos intentions personnelles en rapport avec les objectifs de la séance.</p> <p>OS 2 : entraîner les enfants à s'exprimer oralement pour valoriser leur vécu.</p> <p>OS 3 : aider les enfants à se familiariser avec la structure du texte et de ses idées principales.</p> <p>OS 4 : donner un bon modèle de lecture « active » et « expressive » aux enfants.</p> <p>OS 5 : aider les enfants à se rappeler un texte qu'ils ont lu ou écouté et de réfléchir plus loin que le texte.</p>		
N°	ACTIVITES	DEMARCHES
1	<u>Etablir nos intentions en rapport avec les objectifs de la séance</u> (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - J'annonce l'objectif de la séance : - je partage les objectifs spécifiques pour chaque activité avec les apprenants. - je demande ensuite à chacun de se fixer personnellement/intérieurement un objectif pour la séance
2	<u>Les nouvelles</u> (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité « les nouvelles » (page 8) boîte à outils Français - <i>Je suscite une discussion avec les élèves sur le thème abordé dans le texte d'étude.</i> - Le maître suscite une discussion sur la fête de fin d'année de leur école. - Il les invite à discuter autour du thème, deux à deux. <p>Thème : La fête de fin d'année (date, lieu, menu, les invités, le parrain ou la marraine, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maître écrit les phrases produites par les élèves au tableau. - Ils procèdent à la lecture des phrases qu'ils ont produites. - Le maître écrit <i>les phrases au tableau et les fait lire.</i>
3	<u>Le vocabulaire</u> (Choisis en encerclant une activité ci-dessous) : Collecte des idées (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître rappelle le thème sur la fête de fin d'année abordé dans les nouvelles. - Il écrit le thème au milieu du tableau et invite les élèves à donner ou proposer des mots liés au thème (tente, sonorisation, chaises, allocution/discours, invités, les parents d'élèves)
4	<u>La Lecture d'un texte à haute voix</u> (10 à 15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître écrit le texte suivant au tableau : - Texte : Fête de fin d'année <p>La fête de fin d'année de notre école aura lieu le samedi 14 juin 2022 dans l'enceinte de notre école. Le parrain de</p>

		<p>cette année s'appelle Souleymane Cissé, partenaire de l'école. Le mot de bienvenue sera prononcé par le président du Gouvernement scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maître fait une lecture modèle du texte ; - Pose quelques questions aux enfants comme : - de quoi parle-t-on dans le texte ? - où et quand se passe l'évènement ? - qui parlera au nom des élèves ? - comment s'appelle le parrain ? <p>Le maître fait lire le texte à haute voix et leur demande de s'arrêter s'ils lisent un mot nouveau ou une expression nouvelle et procède à l'explication du nouveau mot avec les élèves.</p> <p>Le maître procède à la compréhension du texte.</p>
5	<p><u>La compréhension du texte écouté</u> (<i>Choisis une activité ci-dessous</i>) Les personnages et moi (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître trace un diagramme de venn. <u>Président du GS</u> : respectueux, studieux, éloquent, attentionné, assidu, taquin <u>Moi</u> : assidu, poli, dispersé, absentéiste, travailleur. <u>Similarité</u> : studieux- travailleur; assidu - Le maître demande aux enfants d'écrire des phrases par exemple: - je suis comme le Président du GS parce qu'il est travailleur ; - je suis différent du Président du GS parce que je suis dispersé. <p>Le maître fait lire les réponses de quelques élèves. Il met les élèves deux à deux pour faire la révision du CAPOT.</p>
6	<p>Activité/jeu pour la promotion du bien-être Nom de l'activité à mener : contracter /relâcher</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis les étapes de la démarche de l'activité (page 4) boite à outils ASE avec les enfants. - Le maître fait la simulation du jeu Contracter/relâcher - Le maître demande aux élèves de resserrer les orteils et de les relâcher en ressentant la chaleur sortir de leurs orteils ; - Il en fait de même pour les muscles de la jambe gauche et de la jambe droite.

Activités pour le festival communautaire

Ces activités sont à faire lors du festival communautaire. Quelques-unes peuvent être menées au même moment. Vous pouvez solliciter l'aide des parents pour vous aider à les mettre en œuvre. Encouragez les parents et les membres des familles à participer aussi.

1. Concours de dictée orale : (à mener avec des enfants de différents niveaux)
 - a) rassembler les enfants de chaque niveau qui veulent participer à la dictée orale ;
 - b) dicter des mots tour à tour aux enfants en langue nationale ou en français selon le degré. Ils doivent épeler à haute voix le mot que vous donnez. Si un enfant fait une erreur, il/elle est éliminé(e). Celui/celle qui reste à la fin, gagne !
2. Concours avec un jeu de chaîne :
 - a) rassembler les enfants qui veulent participer au jeu.
 - b) placer-les en cercle.
 - c) expliquer les règles : vous allez compter par bond à partir d'un nombre donné, d'une table de multiplication. Puis, tour à tour, les enfants vont donner un nombre en rapport avec le critère. Si un des nombres donnés n'est pas correct, l'enfant est éliminé. Celui/celle qui reste à la fin, gagne !
Exemple : comptez par bond de 50 (ou autre) : 520, 570, 620, 670
La table de 9 : 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99....
3. Présentation d'une histoire avec un jeu de rôle
 - a) inviter des enfants qui ont préparé des histoires qu'ils ont lues ou écoutées lors des séances de lecture à présenter leur récital.
 - b) encourager ceux qui écoutent à poser des questions et à donner leurs appréciations.
 - c) dire aux participants de ne pas embarrasser les enfants avec des questions compliquées mais de toujours les encourager.
4. présentation d'un texte du groupe produit lors des séances de Français
 - a) avant de faire passer les enfants pour présenter leur texte de groupe, le facilitateur parle de leur travail en vantant leur mérite pour les encourager.
 - b) inviter les enfants qui veulent présenter les textes de groupe qu'ils ont produits lors des séances de lecture.
 - c) encourager ceux qui écoutent à poser des questions et à donner leurs appréciations.

5. Coin de fabrication du matériel

- a) prévoir des coins de fabrication des matériels « exemples » : des cartes à domino, des cartes à mots et à images, des formes géométriques, des affiches et le matériel de fabrication (papiers bristol, marker, etc.). Cette activité peut se faire tout au long de l'année avec les apprenants et les productions partagées avec la communauté durant le festival
- b) Inviter les parents et les enfants à fabriquer le matériel pour qu'ils puissent les ramener chez eux pour les utiliser.

Que faire avec les enfants qui ont un niveau débutant en lecture ?

Il est essentiel d'assurer que ces enfants maîtrisent les compétences de base en lecture :

- les lettres de l'alphabet
- la conscience des sons dans les mots
- le décodage (les associations lettres-sons et la combinatoire).

Les enfants avec des niveaux moyens et avancés en lecture ont déjà acquis ces compétences de base alors ils n'ont pas besoin d'être impliqués dans votre encadrement des enfants débutants et peuvent travailler sur autres choses. Par exemple, lorsque vous menez une activité avec l'alphabet avec les débutants, demandez aux enfants aux niveaux moyens et avancés de travailler sur une activité de production écrite ou de lire un texte à voix basse.

Comment mener des séances parallèles de remédiation avec des enfants à différents niveaux de lecture ?

Quelques suggestions :

Que faire avec les enfants qui ont un niveau débutant en maths?

Il est essentiel d'assurer que ces enfants maîtrisent les compétences de base en mathématiques :

- le concept des nombres (savoir concrètement ce qu'est un nombre, les relations entre les nombres, etc.)
- la compréhension de ce que signifient les opérations (ce que signifie concrètement additionner, soustraire, multiplier, diviser)
- la présence des mesures et des formes géométriques dans sa vie/son environnement.

Les enfants avec des niveaux moyens et avancés en mathématiques peuvent être impliqués dans les séances de mathématiques se focalisant sur ces concepts car cela servira de rappel et d'entraînement à l'application des concepts et stratégies mathématiques. Ils peuvent aussi aider les enfants à niveau débutant en mathématiques à leur expliquer les concepts lors des travaux de groupes.

Fiche canevas visite à domicile

ETAPES	OBJECTIFS VISES	ACTIVITES ENVISAGEES	SUPPORTS	DUREE
Préparation de la visite	Veiller à la bonne préparation de l'activité	Information des cibles sur la date et l'heure de la visite (Programmation) Préparation de l'argumentaire	Planning mensuel des visites, Fiches d'animation des visites	
Prise de contact	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir le contact - Mettre l'interlocuteur en confiance - Introduire la discussion 	<p>Salutations/présentation mutuelle</p> <p>Présentation des objectifs et des résultats attendus</p> <p>Rappel du dispositif d'accompagnement scolaire, des rôles et responsabilités des parents</p>	<p>Fiche d'animation</p> <p>Brise-glace (Cousinage a plaisanterie)</p> <p>Fiche d'enregistrement des sessions pour l'apprentissage à domicile</p>	15 mn
Discussion	<p>Amener le parent à prendre conscience</p> <p>Présenter les résultats</p> <p>Identifier les causes des contreperformances</p> <p>Trouver des stratégies pour soutenir l'apprenant</p>	<p>Discussions sur les difficultés identifiées (performances des apprenants, assiduité, ponctualité...)</p> <p>Ajustement et approfondissement des questions en fonction des réponses</p>	Statistiques sur les résultats (notes en français et en mathématiques)	20 mn
Conclusion	Recueillir le soutien de la famille	<p>Identification de l'assistance des parents dans l'apprentissage.</p> <p>Invitation des autres membres de la famille à soutenir l'initiative.</p> <p>Mot de remerciement.</p> <p>Programme et fixation de la date de la prochaine visite.</p>	<p>Guide du facilitateur</p> <p>Fiche d'animation</p> <p>Planning des visites</p>	15 mn

FICHE DE VISITE A DOMICILE

IA de :

Directeur :

IEF de

Facilitateur :

Ecole :

Mois de :

N°	Prénoms et NOM (Parent ou tuteur)	Adresse	Genre M/F	Relation avec l'élève	Classe de l'élève	Contact	Date de la visite	Objet de la visite	Recommandations (Du facilitateur)	Emargement (Parent ou tuteur)
1										
2										
3										
4										
5										

Le facilitateur

Le directeur

Fiche de suivi des séances d'accompagnement scolaire

IEF :		Nom du Directeur	Signature :	Mois :	Classe :	
Ecole :		Nom du Facilitateur	Signature :	Observations :		
Effectifs :	G :	Présences :	Garçons :			%
	F :		Filles :			%
T :						
Représentations		<ul style="list-style-type: none"> 1 : représente la première activité (Français) 2 : représente la deuxième activité (Mathématique) 3 : représente l'activité troisième (ASE) A : absent 				

N°	Nom de l'élève	Sexe	Classe	Session _/_/_	Session _/_/_	Session _/_/_	Session _/_/_	Session _/_/_	Session _/_/_	Session _/_/_
1				*						
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Cahier de liaison du facilitateur/encadreur

IA :	IEF :	Ecole:	Facilitateur :	Période de l'activité :
------	-------	--------	----------------	-------------------------

JOURS	ACTIVITES DEROULEES ET CONTENUS	DIFFICULTES NOTEES	SOLUTIONS PRECONISEES	OBSERVATIONS (Encadreur et Facilitateur)
LUNDI				
MARDI				
MERCREDI				
JEUDI				
VENDREDI				

III. MESURES ENVISAGEES

(Tableau à renseigner par l'encadreur en compagnie du facilitateur)

MESURES A PRENDRE (Par rapport aux difficultés notées)	ACTIVITES A PREVOIR/POINTS A AMELIORER (Que faire ?)	MODALITES DE MISE EN ŒUVRE (Comment ?)
IV- Recommandations de l'encadreur		

Fiche de renseignement des élèves pour la remédiation

IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

IA de :	IEF de :	Commune de :	Quartier /village de :
Nom de l'établissement :	Nom du facilitateur :	Effectifs total élèves CE2 : __ __ Effectifs garçons : __ __ Effectifs filles : __ __ Nombre d'élèves en situation de handicap : G: F: T:	Effectifs total élèves CE1 : __ __ Effectifs garçons : __ __ Effectifs filles : __ __ Nombre d'élèves en situation de handicap : G: F: T:
Date : __/__/____ Lieu :	Tel du facilitateur :	Remarques importantes :	

INFORMATIONS SUR LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES

#	Prénom	Nom	Sexe	Age	Classe	Classe Redoublée (Oui/Non)	Extraits de Naissance (Oui/Non)	Déficiance	Lieu de résidence	Prénom & Nom du Parent/Tuteur	Contact Tel du parent

