



République du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale



USAID PASSERELLES

GUIDE FORMATEUR/TRICE SUR LA TRANSITION

TABLE DES MATIERES

SÉANCE 1 : INTRODUCTION	2
Activité1 : Présentation des objectifs de l'atelier	3
Activité 2 : Prétest	4
SÉANCE 2 : PARTAGE SUR LES LECONS APPRISES ET LES ACTEURS SCOLAIRES DE LA TRANSITION	5
Activité 1 : Présentation du thème de la transition	5
Activité 4 : Partage sur les rôles et responsabilités des acteurs scolaires	6
SEANCE 3 : MISE A NIVEAU SUR LE DIAGNOSTIC PARTICIPATIF	6
Activité1 : Mise à niveau des participants sur le diagnostic participatif	6
SEANCE 4 : PLANIFICATION DES ACTIVITES DE LA TRANSITION (CAVE/OVDS- CP/CAPC)	7
Activité 1 : Elaboration d'un diagnostic participatif de la transition	7
Activité 2 : Partage documentaire sur des stratégies et des activités de la transition	8

INTRODUCTION

L'USAID Passerelles est un projet financé par le peuple américain pour une durée de cinq ans (Octobre 2018-Septembre 2023) et une valeur de 25 millions de dollars américains. Il vient en appui au Ministère de l'Education nationale, pour répondre aux constats majeurs contenus dans le rapport de l'étude menée par Management Systems International (MSI) sur la situation de l'éducation des enfants en âge de scolarisation dans les quatorze régions du Senegal. Le projet intervient dans les régions du Sud du Sénégal notamment, la Casamance (Ziguinchor, Sédhiou, et Kolda) et Kédougou et cible les jeunes âgés de 6 à 24 ans. Il entre dans l'ensemble des stratégies mises en place par l'Etat sénégalais pour améliorer la qualité du système éducatif notamment pour apporter une réponse à un problème majeur confirmé par l'étude Rapid Education Risk Analysis (RERA) menée dans les régions cibles du projet.

Dans les réponses proposées, le projet a cherché dans toutes ses actions à être en congruence avec la vision du gouvernement du Sénégal exprimée à travers le PAQUET : « *un système d'éducation et de formation (SEF) pacifié et stable, diversifié et intégré pour inclure en toute égalité chacune et chacun, motivant et de qualité pour la réussite de toutes et de tous, pertinent et efficace en tant qu'outil de développement des compétences nécessaires à l'émergence d'un Sénégal prospère et solidaire* ».

C'est dans cette optique que le présent document¹ de formation, élément d'un ensemble de stratégies développées par le projet USAID Passerelles, est élaboré pour contribuer à la réalisation d'une « éducation de qualité pour tous », l'un des objectifs majeurs de l'Etat du Sénégal et de ses partenaires, en promouvant, notamment :

- le développement du capital humain, la protection sociale et le développement durable en ce qui concerne le Plan Sénégal émergent (PSE) en son axe 2 ;
- la prise en compte :
 - des recommandations des Assises de l'éducation et de la formation et des Directives issues du conseil présidentiel ;
 - du cadre d'actions pour la mise en œuvre des Objectifs de Développement durable 4 et 5 (ODD4 et ODD5).
- la prise en compte :
 - des résultats immédiats du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET), notamment les résultats 140 et 150 (cf. PAQUET) ;
 - des résultats d'études telles que le RERA, celles du Programme d'Appui à l'Enseignement moyen (PAEM), etc ;
 - de la réduction des taux d'abandon et de redoublement mentionnés dans les

Rapports nationaux sur la Situation de l'Éducation (RNSE).

Après avoir renforcé les capacités des chefs d'établissement, des directeurs, des enseignants et de différents membres des organes de gestion interne des établissements sur la transition, le projet USAID Passerelles aborde, à travers cette formation, la gestion de la transition entre l'élémentaire et le moyen.

Le module comporte trois grandes parties :

1. la première partie, **Informations pour le formateur**, dans laquelle les objectifs et l'utilisation des documents de formation sont précisés ;
2. la deuxième partie, **s'intéresse aux leçons apprises et les acteurs scolaires de la transition**
3. la troisième partie, **fait le diagnostic participative** ;
4. **la quatrième partie s'intéresse à la planification des activités de la transition.**

Ce manuel sur la transition est un document de référence pour la formation des chefs d'établissement, des directeurs/trices, des facilitateurs/trices, des surveillants/es, des enseignants/es de l'élémentaire et du moyen et des éducateurs volontaires.

CHRONOGRAMME

1 ^{ère} demi-journée	Durée	Objectifs :
Activité 1 Introduction : mots de bienvenue	20 min	souhaiter la bienvenue/Choisir les rapporteurs des journées/Présenter les objectifs et résultats attendus de l'activité/Établir les règles de conduite de la formation (10 min) ;
Activité 2 Prétest	10 min	déterminer les représentations ou connaissances à renforcer ;
Activité 3 : Présentation du thème de la transition	30 min	présenter le thème sur la transition ;
Activité 4 : Leçons apprises sur la bonne transition	45 min	partager sur les leçons apprises pour une bonne transition ;
Activité 5 : Rôles et responsabilités des acteurs scolaires	15 min	partager sur les rôles et responsabilités des acteurs scolaires dans la transition ;
Activité 6 : Diagnostic participatif	60 min	mettre à niveau les participants sur le diagnostic participatif ;
Activité 7 : Diagnostic participatif (suite)	60 min	élaborer une esquisse de diagnostic participatif de la transition ;
Activité 8 : Stratégies pour l'amélioration de la stratégie	30 min	faire un partage documentaire sur des stratégies et des activités de transition ;
Activité 9 : Plan d'actions pour l'amélioration de la transition	45 min	élaborer une esquisse de plan d'actions pour l'amélioration de la transition ;
Bilan de la demi-journée	10 min	récapitulatif de la demi-journée ; évaluation de la demi-journée.

SÉANCE 1 : INTRODUCTION

Durée : 15 minutes

Aperçu de la séance : introduction, objectifs et règles de la formation.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

- introduire les objectifs de la formation ;
- présenter le thème de la transition ;
- partager sur les leçons apprises pour une bonne transition.

PRÉPARATION REQUISE :

- préparer un flip chart à afficher ou un slide à présenter sur les objectifs de la formation ;
- ressources 2 et 3.

MESSAGES CLÉS :

- les performances en termes d'accès à l'école se sont beaucoup améliorées mais le maintien et l'achèvement restent des défis importants à relever, surtout pour les groupes vulnérables ;
- l'obligation scolaire de 6 à 16 ans nécessite la mise en place de dispositifs et de stratégies qui assurent la continuité pédagogique.

MATÉRIELS REQUIS :

- flip chart/slide à afficher/présenter avec les objectifs de la formation.

Activité 1 : présentation des objectifs de l'atelier.	Durée : 5 min	Modalité : Plénière
--	----------------------	----------------------------

Découvrir les objectifs de la formation :

- **demandez aux participants de se :**
 - référer à la Ressource 1 sur les objectifs ;
 - lire un à un les objectifs de la formation qui se trouvent dans la Ressource 1 ;
 - poser des questions sur les parties incomprises.
- **dites :** Les statistiques nous montrent que les filles de manière générale, les élèves en milieu rural et les élèves issus des milieux défavorisés ont un taux de transition plus faible que celui des autres¹. Il faut donc dans nos stratégies insister davantage en faveur de ces cibles.

OBJECTIFS

Objectif général

L'objectif général de l'atelier est de renforcer les capacités des principaux de collège et des directeurs d'écoles dans le domaine de la transition entre les cycles élémentaire et moyen.

Objectifs spécifiques

Les directeurs et les principaux de collège seront capables de :

- s'approprier les concepts de transition, de décrochage scolaire et de déperdition ;

¹ https://www.education-inequalities.org/countries/senegal/indicators/trans_prim#?dimension=all&group=all&age_group=|trans_prim&year=|2015

- identifier les obstacles ainsi que les facteurs favorisant une bonne transition ;
- partager sur les bonnes pratiques connues en matière de transition ;
- s'approprier les organes clés de la transition ainsi que leurs missions et assurer leur fonctionnalité ;
- procéder au diagnostic participatif de la transition au niveau de l'école ;
- planifier des activités de transition en rapport avec les domaines identifiés ;
- p'approprier des besoins et stratégies pour assurer une meilleure transition pour les groupes les plus vulnérables aux décrochage scolaire (surtout les filles, mais aussi les élèves en milieu rural et les enfants les plus démunis en général).

Résultats attendus :

- les concepts de transition, de déperdition et de décrochage scolaire font l'objet d'une appropriation ;
- les obstacles et les facteurs favorisant une bonne transition sont identifiés, surtout pour les groupes les plus vulnérables ;
- les participants partagent sur les bonnes pratiques connues en matière de transition ;
- les organes clés ainsi que leurs missions sont connus et sont fonctionnels ;
- les acteurs procèdent au diagnostic participatif de la transition ;
- des activités de transition sont planifiées pour améliorer la transition.

Activité 2 : Pré-test	Durée : 10 min	Modalités : Individuel
------------------------------	-----------------------	-------------------------------

1. **Faites** : distribuer le pré-test aux participants.
2. **Dites** : remplir le pré-test selon la consigne donnée.
3. **Faites** : après le remplissage, ramassez les pré-tests remplis et corrigez-les pour déterminer les points sur lesquels il vous faudra insister.

CORRECTION DU PRE-TEST DU MODULE

RUBRIQUES	PROPOSITIONS/ASSERTIONS	VRAI	FAUX	NSP
Les domaines de la transition sont :	L'état civil	X		
	Le diagnostic participatif		X	
	La remédiation	X		
	L'orientation	X		
	L'accueil	X		
	L'enrôlement		X	
	Le soutien communautaire	X		
Les facteurs suivants favorisent une bonne transition :	Les bonnes relations entre le personnel enseignant et les élèves	X		
	L'engagement parental dans la réussite scolaire	X		
	La valorisation de l'éducation auprès de l'apprenant	X		
	La sévérité des enseignants		X	

Les organes internes de la transition sont :	Les OVDS/CAVE	X		
	Le CGE	X		
	L'ASC		X	
	Les cellules pédagogiques/CAPC	X		
	L'APE		X	
Les catégories d'acteurs fondamentaux de	Les scolaires	X		
	Les classes d'âge		X	
	Les communautaires	X		
	Les institutionnels	X		

SÉANCE 2 : PARTAGE SUR LES LEÇONS APPRISES ET LES ACTEURS SCOLAIRES DE LA TRANSITION.

Durée : 90 minutes.

Aperçu de la séance : Introduction, objectifs et règles de la formation.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

- présenter le thème sur la transition ;
- partager sur les leçons apprises pour une bonne transition ;
- partager sur les rôles et responsabilités des acteurs scolaires dans la transition.

PRÉPARATION REQUISE :

- ressources 2,3,4.

MESSAGES CLÉS :

- pour assurer l'obligation scolaire de 6 à 16 ans, la mise en place de dispositifs et de stratégies améliorant l'accueil et l'accompagnement des apprenants est indispensable ;
- pour réaliser une bonne transition des élèves il faut une synergie importante entre les acteurs institutionnels, communautaires et scolaires.

MATÉRIELS REQUIS :

- Ressource 2 ;
- Ressource 3 ;
- Ressource 4.

Activité 3 : Présentation du thème de la transition	Durée : 30 min	Modalité : Plénière
--	-----------------------	----------------------------

1. Dites que :

- a. dans le contexte du PAQUET le chef d'établissement et le directeur d'école sont un maillon important dans la chaîne des gestionnaires du système éducatif. En effet la décentralisation et la déconcentration leur confèrent des responsabilités renforcées et une obligation de résultats ;
- b. pour notre système éducatif, si les performances en termes d'accès à l'école se sont beaucoup améliorées depuis la décennie passée, le maintien, la transition et l'achèvement posent encore des problèmes—surtout pour les filles, les élèves venant du milieu rural et des familles défavorisées—et le phénomène affecte de façon négative les rendements internes ;
- c. c'est pourquoi, le chef d'établissement, dans le contexte caractérisé par l'institution de l'obligation scolaire de 10 ans doit œuvrer à la prévention de l'échec et du décrochage scolaire afin d'assurer une transition de qualité.

Faites :

- exposez la Ressource 2 sur la présentation de la transition ;
- ouvrez la discussion pour recueillir les expériences des participants sur la transition et leurs contributions sur la présentation.

Activité 4 : Partage sur les leçons apprises sur la bonne transition	Durée : 45 min	Modalité : Plénière
---	-----------------------	----------------------------

Demandez aux participants de :

- de lire individuellement, la Ressource 3 sur la bonne transition ;

- noter les idées qu'ils/elles aimeraient mettre en pratique dans leurs établissements et pourquoi (10 min) ;
- proposer d'autres actions possibles pour mettre en œuvre une bonne transition ;
- partager leurs idées lors de la plénière.

Faites :

- en plénière demander aux participants de partager leurs idées avec le grand groupe ;
- faire une synthèse des différentes idées proposées.

Activité 5 : Partage sur les rôles et responsabilités des acteurs scolaires	Durée : 15 min	Modalité : Plénière
--	-----------------------	----------------------------

Dites :

- il y a plusieurs acteurs qui interviennent dans la réalisation de la transition : les acteurs scolaires, les institutionnels, communautaires et les partenaires ;
- pour cette activité, nous nous limiterons aux acteurs scolaires, les autres acteurs sont décrits dans la Ressource 10.

Demandez :

- à un participant de lire, la Ressource 4 sur les acteurs scolaires de la transition.

Explicitez si nécessaire les rôles et responsabilités.

Faites : en plénière demandez

- aux participants de partager leurs idées ;
- de proposer d'autres rôles qui ne sont pas énumérés dans la Ressource 4.

SÉANCE 3 : MISE A NIVEAU SUR LE DIAGNOSTIC PARTICIPATIF

Durée : 60 minutes.

Aperçu de la séance : les participants se mettent à niveau sur le diagnostic participatif en partageant leurs expériences en matière de diagnostic et en exploitant une ressource documentaire.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :	PRÉPARATION REQUISE :	
<ul style="list-style-type: none"> • mettre à niveau les participants sur le diagnostic participatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • préparer un flip chart à afficher. 	
MESSAGES CLÉS :	MATÉRIELS REQUIS :	
<ul style="list-style-type: none"> • le diagnostic participatif implique la participation de la communauté éducative à travers la mobilisation communautaire ; • le diagnostic est fondé sur l'état des lieux et permet à la structure d'identifier ses points forts ? Ses difficultés ? Les causes ? Les contraintes ? Les opportunités ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Document sur le diagnostic participatif. 	
Activité 6 : Mise à niveau des participants sur le diagnostic participatif	Durée : 60 min	Modalité : groupe d'apprentissage

Faites un brainstorming :

- demander aux participants de partager leurs expériences en matière de diagnostic participatif en précisant l'objet, les circonstances, les modalités etc ;

- recueillir et synthétiser sur (flip chart ou tableau) les différentes expériences partagées par les participants.

Demandez aux participants de :

- se mettre en groupe de 4 à 5 membres ;
- étudier en groupe d'apprentissage, la Ressource 5 et de noter les éléments fondamentaux des deux phases du diagnostic participatif en expliquant leur importance ;
- de présenter leurs travaux lors de la plénière.

Faites : faire la synthèse des différentes étapes du diagnostic participatif et leur importance et l'afficher de manière visible dans la salle.

SÉANCE 4 : PLANIFICATION DES ACTIVITÉS DE LA TRANSITION (CAVE/OVDS-CP/CAPC).

Durée : 150 minutes.

Aperçu de la séance : les participants procèdent au diagnostic participatif et inclusif de la transition et planifient les activités en rapport avec les domaines identifiés de la transition.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :	PRÉPARATION REQUISE :	
<ul style="list-style-type: none"> • élaborer un diagnostic participatif de la transition à l'école ; • faire un partage documentaire sur des stratégies et des activités de transition ; • élaborer une planification des activités de transition en rapport avec les domaines identifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> • préparer un flip chart à afficher. 	
MESSAGES CLÉS :	MATÉRIELS REQUIS :	
<ul style="list-style-type: none"> • la planification est indispensable dans le bon fonctionnement d'une structure et doit s'appuyer sur un diagnostic pertinent pour être efficace ; • La planification facilite la mobilisation et la responsabilisation des acteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • document sur le diagnostic participatif ; • canevas état de lieux /diagnostic ; • canevas plan d'action. 	
Activité 7 : élaboration d'un diagnostic participatif de la transition.	Durée : 60 min	Modalité : Travail de groupe

Dites.

Pour améliorer la transition dans notre structure, nous avons besoin de savoir dans chacun des domaines identifiés quelle est la situation en termes de forces, de besoins, de contraintes et d'opportunités. C'est pourquoi un état des lieux et un diagnostic participatif sont indispensables.

Faites

- expliquez les différentes rubriques de l'outil de diagnostic ;
- organiser les participants en groupe.

Demandez aux participants d'élaborer une esquisse du diagnostic de leur structure en renseignant les différentes rubriques du canevas donné dans la Ressource 6 (voir fiche consigne).

Faites :

- faire une synthèse des productions en insistant sur les invariants d'un diagnostic participatif (Étapes), la nature des données et leur analyse.

Activité 8 : Partage documentaire sur des stratégies	Durée : 30 min	Modalité : Plénière
---	-----------------------	----------------------------

Demandez à des participants à tour de rôles de lire les Ressources 8 et 9

Faites :

- des commentaires au fur et à mesure de leur lecture ;
- ouvrir les discussions autour des Ressources 8 et 9 en demandant de faire le lien avec les résultats du diagnostic.

Activité 9 : Élaboration d'une esquisse de plan d'actions pour l'amélioration de la transition	Durée : 45 min	Modalité : Travail de groupe
---	-----------------------	-------------------------------------

Dites :

- le diagnostic participatif nous permet d'avoir une idée de nos forces, nos faiblesses dans le domaine de la transition entre les cycles Élémentaire et Moyen ;
- sur la base des résultats du diagnostic, nous allons planifier des activités pertinentes et réalistes pour améliorer les domaines dans lesquels nous avons noté des faiblesses et consolider les domaines dans lesquels nous avons des acquis.

Faites

- expliquez les rubriques du canevas du plan d'action donné dans la Ressource 7 ;
- organiser les participants en groupe.

Demandez aux participants de :

- se mettre en groupe pour planifier quelques activités en rapport avec le résultat du diagnostic qu'ils/elles viennent d'effectuer.

Faites

- faire une synthèse de l'esquisse de plan d'action en insistant sur la pertinence, le caractère réaliste des activités à planifier et les avantages d'une bonne planification.

Ce guide du formateur a été conçu dans le cadre de la mise en œuvre du projet USAID/Passerelles. Il a été élaboré par le projet en collaboration avec le ministère de l'éducation nationale du Sénégal grâce à l'appui du peuple américain à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID).

Combiné aux documents Ressources et Fiches consignes, ce guide tient lieu de feuille de route très pratique pour le formateur.

Ce présent guide, de Formation sur la transition s'intéresse sur la gestion des apprenants-es qui quittent l'élémentaire pour le moyen (CM2/6eme), mais aussi dans le même cycle. Le chef d'établissement et le directeur d'école sont un maillon important dans la chaîne des gestionnaires du système éducatif.

Dans le contexte du PAQUET, marqué par une décentralisation et une déconcentration accrue, fondé sur une gouvernance inclusive, une responsabilisation plus accrue des collectivités territoriales et des acteurs à la base, ils voient ainsi leurs responsabilités renforcées et leurs obligations de résultats plus prégnantes.

Pour notre système éducatif, si les performances en termes d'accès à l'école se sont beaucoup améliorées depuis la décennie passée, le maintien, la transition et l'achèvement constituent encore des contraintes qui affectent de façon négative les rendements internes.

C'est pourquoi, le chef d'établissement, dans le contexte caractérisé par l'institution de l'obligation scolaire de 10 ans (loi 2004-37 du 15 décembre 2004) couvrant l'enseignement élémentaire et l'enseignement moyen général au Sénégal, doit œuvrer à la prévention de l'échec et du décrochage scolaire afin d'assurer une transition de qualité.

Ainsi, la bonne gestion de la transition est un intrant important dans le relèvement du taux de transition, mais aussi la réduction des taux d'échecs et d'abandon. A ce titre, elle mérite d'être élargie à l'ensemble des établissements non couverts par le projet et à être pris en compte par le ministère dans la gouvernance scolaire.

EQUIPE DE REDACTION

Baboucar NDIAYE (IA Kolda)
Ibrahima KONATE (IEE/IEF Ziguinchor)
Aminata DIOP (Enda Jeunesse Action)
Fatoumata BINETOU DIALLO (USAID Passerelles)
Baboucar Ndiaye, SG IA Kolda
Bourama Ndiaye, Point focal IA Sédhiou
Ibrahima Konaté, Point focal IEF Ziguinchor
Ibrahima Cissé, USAID Passerelles
Joseph Sarr, USAID Passerelles
Mamadou Diallo, USAID Passerelles
Salif Sané, Formateur Ziguinchor
Atoumane Kane, USAID Passerelles
Hyacinthe Ciss, USAID Passerelles
Daouda Ngom, USAID Passerelles
Blaise Badiane, Point focal IA Kédougou
Pape Sène, USAID Passerelles
Sokhna Dia, USAID PasserellesMame
Birame Bessane, USAID Passerelles
Papa Ousmane Diallo, USAID Passerelles
Aminata Diop Diouf, USAID Passerelles
Abdoulaye Diop, Point focal DEE
Pape Kandji, Point focal DEMSG

SOUS LA COORDINATION DE

Joseph SARR
Papa Ousmane Diallo
Papa KANDJI, DEMSG

DIRECTION

Oumar BA
Eliane Couton Da Concecao

Comité de pré validation

- Abdoulaye Diop (DEE)
- Yaya Cissokho (DFC)
- Mamadou Sarr (IGEF)
- Oumar Ba (DT)
- Cheikh Tidiane Diallo (DEMSG)
- Abdoulaye Ndao (SIMEN)
- Fatou Cissé (SG/IA Ziguinchor)
- Vieux Inssa Sané (DCOP)
- Joseph Sarr (Responsable composante 2 et 3)
- Mame Sabakhaw Ba (Responsable adjoint composante 2 et 3)
- Makhtar Yacine Mbengue (DALN)

Equipe de Scénarisation

- Amadou Seye (SIMEN)
- Ibrahima Amadou LY (SIMEN)
- Zeynab Bintou Wahab Ba (SIMEN)
- Mame Thiokh Diouf (SIMEN)
- Koly Thiam (SIMEN)
- Abou Ndiathe (SIMEN)
- Pape Khole Dioh (SIMEN)

Ce guide du maître a été conçu et imprimé en collaboration avec le ministère de l'Education nationale du Sénégal grâce à l'appui généreux du peuple américain à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) dans le cadre de la mise en œuvre du projet USAID/Passerelles.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

**Pour un environnement d'apprentissage
sûr, inclusif et sans violence...**



USAID Passerelles

Bureau National de Ziguinchor

Goumel lot 551 • ☎ +221 33 99

| 10 20